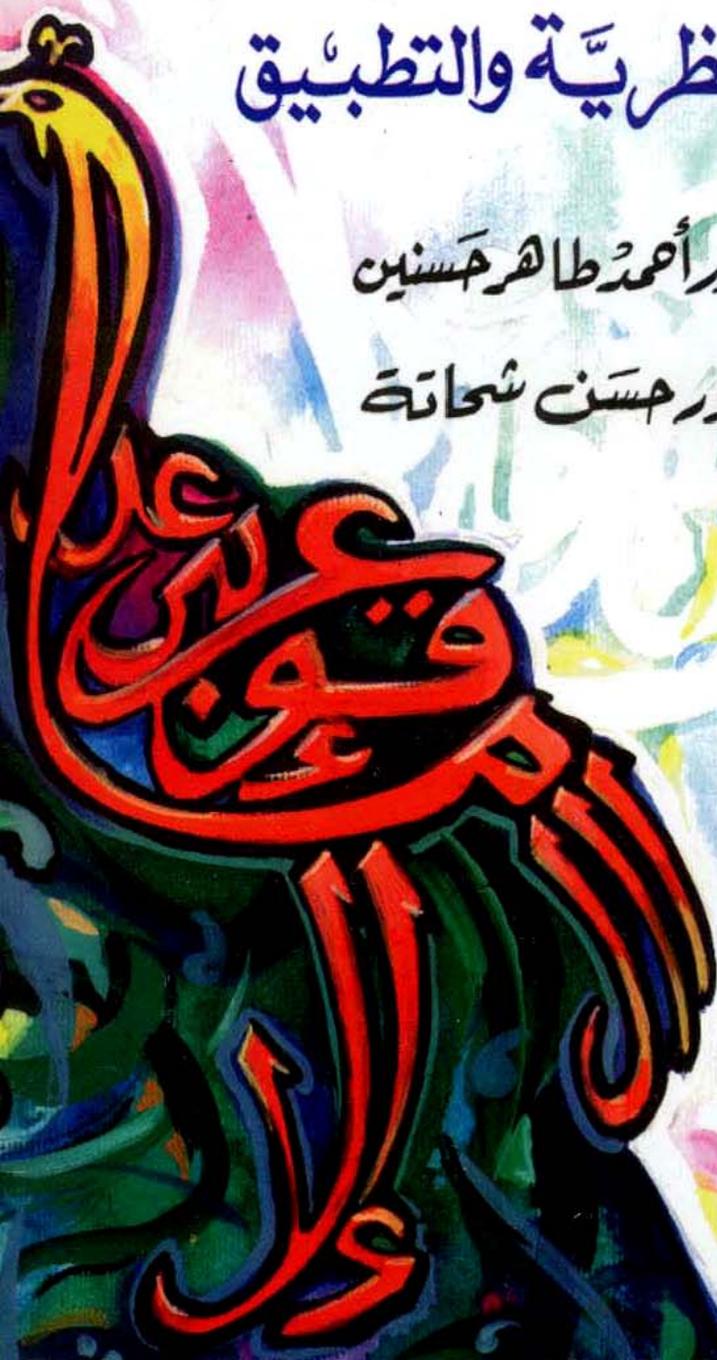


قواعد الإملاء العربي

بين النظرية والتطبيق

دكتور أحمد طاهر حسنين

دكتور حسن شحاتة



مكتبة الدار العربية للكتاب

قواعد الإملاء العربي

بين النظرية والتطبيق

قواعد الإملاء العربي

بين النظرية والتطبيق

تأليف

دكتور أحمد طاهر حسنين

دكتور حسن شحاتة

الناشر

مكتبة دار العربية للكتاب



المقدمة

يحتل الإملاء العربى مكانة كبيرة على خريطة الكتابة باللغة العربية، لأنه فى الواقع يمثل حجر الزاوية فى فهم المكتوب وعرضه بصورة واضحة. وإذا كان جمال الخط العربى يمثل منزلة يسعى إليها كل من أراد الإبداع، فإن الكتابة السليمة والصحيحة هى الركيزة الأساسية لهذا الجمال والإبداع.

من هنا اهتم العلماء العرب فى القديم والحديث بالخط العربى وربطوا بينه وبين الكثير من فروع اللغة العربية كالأصوات والنحو والصرف والمعاجم وما إليها. وليس هذا بغريب، خاصة وأن تحديد كتابة همزة مثلاً يقتضى العودة إلى أصوات الكلمة والمواءمة بين أقواها وأضعفها لاختيار الصورة الصحيحة، وأيضاً فقد تؤثر قاعدة نحوية على الاستعانة بإضافة حرف إلى الكلمة كما يحدث فى بعض حالات التنوين وما يستدعيه ذلك من زيادة ألف إلى حروف الكلمة، كذلك فإن كتابة الألف اللينة مثلاً قد تستدعى العودة إلى بعض أمور صرفية ومعجمية فى تحديد أصل الألف وعمّا إذا كان ياءً أو واوًا، وهكذا.

لكل هذا يجئ علم الإملاء العربى ليساهم مع غيره من العلوم فى الوصول بالدارس إلى مرحلة الصواب اللغوى فى الكتابة العربية. وللأسباب نفسها نجد توافر العديد من العلماء والباحثين والمعلمين والمشتغلين بالتربية يولون هذا العلم أهمية خاصة. وتبعاً لذلك تتوالى المؤلفات فيه على نحو أو آخر. وكلها - فى نظرنا - قابلة للإفادة منها فى سياق أو آخر، وإن كنا نأخذ على بعضها - إن لم يكن معظمها - أنها احتشدت للظواهر الإملائية أكثر مما ينبغى، إذ عرضت المسائل بطريقة استقصائية دون ما نظر إلى المستعمل أو المهمل، كما أن الاستثناءات فيها قد وردت بطريقة تضيف صعوبات جديدة إلى الموضوع، هذا فضلاً عن نمطيتها

المتكررة. ونسوق مثلاً واحداً على هذه الظاهرة الأخيرة، وهى أن كل من كتب فى الإملاء العربى يقولون، وتزاد واو عمرو فى كذا وكذا، ناسين أو متناسين أن هذه الواو هنا هى أساس فى بنية الكلمة، ولعلمهم وهموا أن الواو تحذف فى حالة النصب، فاتخذوا من هذه الحالة أساساً للكلمة أقاموا عليه القاعدة إذ قالوا بعد ذلك بزيادتها، وهذا بالطبع يتنافى مع حقائق الأمور فضلاً عن تحميل الأمور أكثر مما تحتمل.

من أجل ذلك، كانت إعادة النظر فى ضرورة إخراج كتاب جديد يقنن للظواهر الإملائية بطريقة أيسر وأنسب، ويتوخى بالدرجة الأولى إفادة الطالب والباحث والمتخصص والمثقف العادى وشبه العادى، بأسلوب مبسط وعرض مشوق ولغة واضحة وبناء سليم. ونظرة واحدة إلى محتويات هذا الكتاب ترينا إلى أى مدى جاء الاهتمام بتقديم الأهم على المهم، كما أن نظرة أخرى على طريقة معالجة كل درس تظهر لنا ما قصدنا إليه فى تقديم المادة الإملائية بصيغة منظّمة وشكل مناسب.

لقد بلغ استهداف تيسير المادة مداه، وذلك بوضع قائمة مرتبة ألفبائياً لشتى الظواهر الإملائية: تسهّل للباحث والدارس مهمة الكشف عن بغيته بأقل جهد وفى أقصر زمن ممكن. وإننا لنعتزم استقصاء أدق وأمثلة، لهذه القائمة وإخراجها مستقلة فى كتيب خاص، ندرك تماماً من الآن أن فائدته ستكون مضاعفة، حيث تقطع الشك باليقين وتجعلك فى ثوان معدودة تصل إلى بغيتك دون عناء.

لكل الحائرين عن كتابة الهمزات، ولكل السائلين عن الألفات وعمّا إذا كانت واوات أو ياءات، لكل المترددين أمام ما هو تاء مربوطة أو مفتوحة، لكل الباحثين عن أسس الصواب - لكل هؤلاء، يجيء هذا الكتاب خدمة لأبناء اللغة العربية ولكل الراغبين فيها من شتى الثقافات والجنسيات، واللّه نسأل أن تكون الإفادة منه بقدر ما بذل فيه من جهد، وما أنفق فيه من وقت.

والحمد لله فى الأولى والآخرة.

المؤلفان

□ الفصل الأول

أشكال الهمزات ومواقعها

١- أشكال الهمزة أول الكلمة

همزة القطع

مجموعة

(ب)

أكرم من يزورني

أكرم الضيف

إن المهذب محبوب

همزة الوصل

مجموعة

(أ)

أدخل عليه السرور

الولد مثل أبيه

اقرأ كل جديد

أمثلة:

لاحظ أمثلة (أ) وأمثلة (ب) تجد أنها تبدأ بالألف في الكلمات جميعها، وأن هذه الكلمات أفعال مثل: ادخل، أكرم.. أو أسماء مثل: الولد.. أو حروف مثل: إن.

ومعنى ذلك أن الألف في أول الكلمة قد يكون في الأفعال أو الأسماء أو الحروف.

لاحظ أيضاً أن حرف الألف في البداية:

* قد يكون مشكولاً بالضممة كما في أدخل، وأكرم..

* وقد يكون مشكولاً بالفتحة كما في الولد، أكرم..

* وقد يكون مشكولاً بالكسرة كما في اقرأ، إن.

الفرق الوحيد هنا أن الكلمات في (أ) تكتب عليها الحركة فقط (ضممة/ فتحة/ كسرة) على حين أن الكلمات في (ب) تكتب معها الحركة وكذلك الهمزة، وهذا هو المهم.

في حالة النطق، لا فرق بين مجموعة (أ) ومجموعة (ب)، ولكن في حالة الكتابة، الفرق كبير، وهو أن مجموعة (ب) تكتب الألف ومعها الهمزة، فإن كانت مضمومة أو مفتوحة كتبت فوق الألف، وإن كانت مكسورة كتبت تحت الألف.

تسمى الهمزة المنطوقة في مجموعة (أ) همزة وصل أى أنها تنطق في بداية الكلام، أما لو سبقها شئ ووصلت الكلام، فإن هذه الهمزة تسقط في النطق، وهذا سر تسميتها بـهمزة الوصل وإن كنا نري أن الأصح أن يقال ألف الوصل لأنه لا يوجد في الواقع همزة إلا نطقاً فقط.

أما الهمزة في مجموعة (ب) فتسمى همزة قطع فهي تنطق في الحالين سواء بدأت بها أو سبقها كلام.

الخلاصة:

الهمزة في أول الكلمة تكتب ألفاً دائماً سواء كانت همزة وصل أو همزة قطع، وسواء كانت مضمومة أو مفتوحة أو مكسورة، وتكتب الهمزة أول الكلمة في الاسم والفعل والحرف.

ملحوظة:

لدينا استثناء وحيد هنا ينبغي أن ننبه إليه، وهو أنه أحياناً نجد الهمزة ممدودة، وهنا تكتب بدل الهمزة علامة المد (~)، كما في: آمن/ آدم/ آزر.



تدريبات

- ١- ضع خطاً تحت همزة القطع وخطين تحت ألف الوصل في الكلمات الآتية:
امرأة - أسماء - الرئيس - اختار - أمن - إن - استخراج .
- ٢- ضع همزة القطع في مواضعها من الكلمات الآتية:
الرجل - اخوة - ابنة - الاخوات - لانه - سارسل - امرؤ .
- ٣- هات المثني والجمع من الكلمات الآتية، ثم ضع ما يبدأ منها بهمزة قطع في السطر الأول، وما يبدأ منها بهمزة وصل في السطر الثاني:
أسير - اسم - ابن - أخ - أخت - أسرة - أمير .
- ٤- أدخل السين أو الفاء أو الباء على كل كلمة مما يلي، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تشتمل على همزة قطع:
إرادة - أقرأ - إن - المجد - أزور - ابنة - امرؤ .
- ٥- أكمل كل كلمة بهمزة قطع أو همزة وصل مكان النقط ثم ضع دائرة حول الكلمات المبدوءة بهمزة وصل:

... امرأة

... كتب

... نساق

... نطلق

... نا

... خ

... لرجل

... لذي



مواضع همزة القطع

اقرأ ولاحظ الهمزة أول الكلمة:

* أخ - أخت - أنا - أنت .
* أخوان - أختان - أنتما .
* إخوة - أخوات - أنتم - أنتن .

مجموعة
(أ)

* أكل - أخذ - أسر - أمن .
* أكلٌ - أخذٌ - أسرٌ - أمنٌ .
* أكمل - أحسن - أهمل - أعلن .
* إكمال - إحسان - إهمال - إعلان .

مجموعة
(ب)

* إن - أن - أو - إلى - إلا - ألا .

مجموعة (ج)

* الإجلال - الأمين - الأمير - الأبّهة .
* لأرحلن - لأكرمن - لأسعين - لأخبرن .
* لأنك - لإخوته - لإحسانه - لأومن .
* بإرادة الله - بأمره - بألوهيته - بإرادتك .
* لأنت الصديق الحق - إن المتفوق لأخوك .
* أ أسجد لغير الله؟ - أ أخرج معك الآن؟
* سأقرأ القصة - سأرسل البرقية .
* فإنك أخي وإنك صديقي .

مجموعة
(د)

لاحظ أمثلة المجموعة (أ): تجد أنها تبدأ بهمزة قطع، وكلها أسماء مفردة، أو أسماء تدل على المثني، أو أسماء تدل على الجمع. ومعنى ذلك أن الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا الأسماء التي ستذكر في همزة الوصل بعد ذلك.

لاحظ الأمثلة في المجموعة (ب): تجد أنها أفعال ثلاثية أو أفعال رباعية

مبدوءة بهمزة قطع ، وكذلك مصادر الثلاثى ومصادر الرباعى من الأفعال همزتها همزة قطع .

ومعنى ذلك أن الأفعال الثلاثية والرباعية همزتها همزة قطع ، وكذلك مصادرهما همزتها همزة قطع .

لاحظ أمثلة المجموعة (ج): تجد أنها حروف ، وأن كل هذه الحروف همزتها همزة قطع . ومعنى ذلك أن الحروف همزتها همزة قطع ما عدا ما سيتم ذكره فى همزة الوصل من الحروف .

لاحظ أمثلة المجموعة (د): تجد أنها كلمات (أسماء أو أفعال أو حروف) وكلها تشتمل على همزة قطع على الرغم من دخول بعض الحروف عليها . ومن هذه الحروف: ال ، لام القسم . . من حروف الجر: اللام ، الباء ، ثم اللام الداخلة على المبتدأ أو الخبر . وهمزة الاستفهام ، وحرف السين ، والفاء والواو .

ومعنى ذلك أن الحروف التي تدخل على الكلمات المبدوءة بهمزة قطع لا تؤثر على كتابة هذه الهمزة ، فتكتب كما هى همزة قطع .

أما لام الجر التي وليها (أن) المدغمة فى (لا) فتكتب على ياء مثل: (لثلا) .

ل + ث + ل

الخلاصة:

مواضع كتابة همزة القطع كثيرة فهى فى جميع الأسماء والحروف (ماعدا ما سنذكره فى همزة الوصل) ، وكذلك فى ماضى الفعل الثلاثى وماضى الفعل الرباعى ومصدرهما ، وفى الكلمات التي تسبقها بعض الحروف تبقى همزتها همزة قطع كما هى .



تدريبات

- ١- أكمل كل كلمة بهمزة قطع أو علامة مدّ في الجمل الآتية:
 - * سمعت . . . ذان الظهر .
 - * للناس . . . ذان يسمعون بها .
 - * مصر بلد الـ . . . من ، والـ . . . مان .
 - * . . . منا بالله ربا .
 - * . . . أخرج معك يا أبى؟
- ٢- ضع همزة قطع مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة مكان النقط في الكلمات:
 - * . . . سرتنا تتكون من أربعة أفراد .
 - * . . . ذن أخى الصغير صغيرة .
 - * الشرطى يسهر لتحقيق الـ . . . من .
 - * كل شئ يتحقق بـ . . . مر الله تعالى .
 - * . . . رادتك الصلبة تحقق لك النجاح .
- ٣- ضع همزة القطع فى المكان الذى يحتاج إلى همزة قطع:
 - * ساقراً القصة هذا المساء .
 - * انتبه إلى حديث المعلم .
 - * لانت الاخ والصدیق .
 - * قدم الاحسان لـ اخوانك .
 - * الاب والام هما الرحيمان بك .
- ٤- ضع همزة القطع ودائرة حول الكلمة التى تتضمن همزة قطع:
 - انطلاق - الوطن - اسم - انتم - انسان - الاسماء - احمد .
- ٥- ضع دائرة حول الكلمة التى همزتها صحيحة ، وصب الخطأ:
 - الا - أزهار - آباء - ابنان - انتهاء - اخواته .



مواضع همزة الوصل

اسم - ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - است - ابنم .	مجموعة
اسمان - ابنان - ابنتان - امرؤان - امرأتان - استان - ابنمان .	(أ)
اثنان - اثنتان - ايمن الله - ايم الله .	
المحب - الرجل - التى - الذى - الذين .	مجموعة
اللثان - اللذان .	(ب)
العب - افهم - اكتب .	مجموعة
انطلق - انطلق - انطلقا .	(ج)
استعمل - استعمل - استعمالا .	

لاحظ الأسماء فى المجموعة (أ) تجد أنها جميعاً همزتها همزة وصل، فلم تكتب على الألفات (ء)، وهى تشبه رأس حرف العين .

ثم لاحظ الأسماء التى فى المجموعة (ب) تجد أنها مسبوقه (بال)، ولم تكتب على ألف (ال) (ء) .

وكذلك أفعال الأمر فى الأفعال: الثلاثى، وماضى الخماسى والسداسى، وأمرهما، ومصدرهما، كلها همزتها همزة وصل . . أى ترسم ألفا ولا تكتب على الألف (ء) .

الخلاصة:

* مواضع كتابة همزة الوصل محدودة فهى فى الأسماء:

(اسم - ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - است - ابنم)، ومثنى هذه الأسماء وليس جمعها.

* وهمزة الوصل كذلك فى الأفعال: الثلاثية (فى حالة

الأمر)، والأفعال: الخماسية والسداسية (الماضى والأمر
والمصدر) كلها همزة وصل.
* وهمزة الوصل أيضاً فى (ال) التعريفية أو غيرها.



تدريبات

- ١- هات كلمات من عندك تشتمل على همزة وصل:
 - * الكلمة الأولى اسم، مثل: (ابنان)
 - * الكلمة الثانية فعل، مثل: (اكتب)
 - * الكلمة الثالثة بها حرف، مثل: (الولد)
- ٢- هات كلمات تشتمل كل منها على همزة وصل من الكلمات الآتية: (المفرد أو المثني أو الماضي).
 - ارسم - أبناء - أسماء - اكتب.
- ٣- ضع دائرة حول الكلمة التي تشتمل على همزة وصل:
 - الذي - المدرس - الله - إبراهيم - إنشاء - امرأة.
- ٤- هات من الحروف (غ ف ر) ثلاث كلمات أولها فعل ماضٍ يتضمن همزة وصل، وثانيها اسم يتضمن همزة وصل، وثالثها فعل مضارع همزته همزة قطع في جمل من عندك.
- ٥- ضع همزة مكان النقط، ثم ضع خطأ تحت همزة الوصل في كل منها:
 - * ... عتمد على الله، و ... ستعن به.
 - * ... سرع في عمل ... لخير.
 - * وهل جزاء ... لإحسان ... لا الإحسان.
 - * ... لبنت مثل ... لولد في الحق والواجب.
 - * ... خوك من واساك في ... لشدة.



٢. أشكال الهمزة وسط الكلمة

أ - الهمزة وسط الكلمة: الساكنة بعد متحرك

أمثلة:

١- المؤمن مرآة أخيه .

٢- رأس الحكمة مخافة الله .

٣- بئس الكذب خصلة .

تأمل الكلمة التي في أول كل جملة، تجد أنها جميعاً تشترك في شيئين:
الأول: أن الهمزات كلها وقعت وسط الكلمة. والثاني: أن الهمزات كلها مشكولة بالسكون.

لاحظ هنا أن الحرف السابق على الهمزة في الكلمات الثلاث، حرف متحرك، وهو إما مشكول بالضممة كما في كلمة «المؤمن»، أو بالفتحة كما في كلمة «رأس»، أو بالكسرة كما في كلمة «بئس».

المهم هنا هو الشكل الذي تكتب به الهمزة المتوسطة الساكنة بعد متحرك فهي تكتب على حرف يجانس حركة ما قبلها. واعلم هنا أن الواو تجانس الضمة والألف تجانس الفتحة والياء تجانس الكسرة. ولهذا فقد كتبت الهمزة في المثال الأول: «المؤمن» على واو، لأن ما قبلها مضموم، ومكتوبة في المثال الثاني: «رأس» على ألف، لأن ما قبلها مفتوح، ومكتوبة في المثال الثالث: «بئس» على ياء، لأن ما قبلها مكسور.

لاحظ مرة أخرى تجانس الضمة مع الواو، والفتحة مع الألف، والكسرة مع الياء.

الخلاصة:

الهمزة المتوسطة الساكنة، بعد متحرك، ترسم على حرف يجانس حركة ما قبلها.



ب - الهمزة وسط الكلمة: المتحركة بعد ساكن

أمثلة:

١- «وإذا الموءودة سئلت بأى ذنب قتلت».

٢- التفاؤل أمر مرغوب.

٣- صدر الكتاب فى جزأين، والجزءان مطبوعان بالقاهرة.

٤- لماذا تسيئين إليه؟

تأمل الكلمات التى بها همزة، تجد أن الهمزات فيها قد وقعت وسط الكلمة، وأنها - أى الهمزات جميعها متحركة وليست ساكنة.

لاحظ هنا أن الحرف السابق على الهمزة إما مشكول بالسكون، أو هو ألف، أو ياء (حرف مدّ)، وحروف المدّ: الألف والواو والياء تعتبر كلها ساكنة.

طريقة كتابة الهمزة المتوسطة: المتحركة بعد ساكن، تكون على النحو التالى:

فى المثال الأول: «الموءودة» كتبت مفردة لكراهية توالى الأمثال أى وجود واوين فى كلمة واحدة.. ولذلك نجد أنها كتبت على الواو فى المثال الثانى: «التفاؤل» لعدم وجود حروف متماثلة. أما فى المثال الثالث: فقد كتبت الكلمة مرتين بطريقتين، على ألف: «جزأين» لأن الهمزة مفتوحة قبلها ساكن، ولهذا كتبت على حرف يناسب الفتحة وهو الألف. وفى المرة الثانية كتبت الهمزة فى كلمة «الجزءان» مفردة لأن الكلمة اتصلت بلاهقة المثنى وهى (ان). فى المثال الرابع: «تسيئين» كتبت الهمزة المتحركة بالكسر على ما يشبه الكسر وهى الياء (أو ما نسميها نبرة)، وبالطبع قبلها سكون وهو ياء المد.

الخلاصة:

الهمزة المتوسطة المتحركة، بعد ساكن، ترسم على حرف يجانس حركة ما قبلها إلا إن تعذر وصل الحروف كما في كلمة «الموءودة»، وكذلك إذا لحقت الهمزة علامة التثنية وهي.. ان، ففي هاتين الحالتين تكتب الهمزة مفردة على السطر.



جـ - الهمزة وسط الكلمة: المتحركة بعد متحرك

أمثلة المجموعة الأولى:

- ١- قدم الأوراق إلى قسم شؤون الموظفين .
 - ٢- لم يكتب من المحاضرة إلا رءوس أقلام .
 - ٣- لا مؤأخذة على ما بدر منه .
 - ٤- سُئِلَ الشيخ فأجاب .
- تأمل كل مثال فيما سبق، تجد أن الهمزة بها جميعاً وقعت وسط الكلمة، وأن الحرف السابق عليها مضموم، أما هي فقد كانت مضمومة كما في مثالي ١، ٢ :
شئون، رءوس وقد كتبت مرة على نبرة، ومرة مفردة على السطر .

المفروض هنا أن الهمزة تكتب على الحرف المجانس لحركتها. وحيث إن حركتها الضمة في الحالتين، فكان المتوقع أن تكتب على واو، إلا أنها كتبت على ياء في شؤون لكراهية توالي الأمثال أى وجود واوين في كلمة واحدة، أما في رءوس فقد كتبت مفردة لعدم إمكانية وصلها بما بعدها، وكذلك تفادياً لكتابة واوين وهو ما يعبر عنه بكراهية توالي الأمثال .

في المثال الثالث: مؤأخذة، لاحظ شيئين: الهمزة مفتوحة، وما قبلها مضموم، ومعنى ذلك أن معنا هنا، فتحة وضمة. والضممة أقوى من الفتحة حسب القاعدة التالية:

الكسرة أقوى الحركات تليها الضمة تليها الفتحة ثم السكون.

ومعنى ذلك أنه اجتمع في كلمة مؤأخذة ضمة وفتحة، ولما كانت الضمة أقوى من الفتحة، فإن الهمزة تكتب على الحرف الذى يجانس الضمة وهو حرف الواو .

أما فى المثال الرابع: سُئِل، فتكتب الهمزة على الياء أو النبرة لأنها مكسورة وما قبلها مضموم. والكسرة أقوى من الضمة حسب القاعدة التى ذكرناها، فتكتب الهمزة على الحرف الذى يجانس الكسرة وهو الياء.

الخلاصة:

الهمزة المتوسطة المتحركة، بعد متحرك، تكتب على الحرف المجانس لحركتها، أو الحرف المجانس لأقوى الحركتين (حركة الهمزة وحركة ما قبلها).

هناك استثناء بسيط، وهو أنه فى حالة توالى الأمثال، أو تعذر وصل الهمزة بما قبلها، تكتب إما على نبرة أو مفردة على السطر.

تذكر أن ترتيب الحركات بدءاً بالحرف الأقوى هو:

الكسرة الضمة الفتحة السكون

أمثلة المجموعة الثانية:

١- الأستاذ عبد الرؤوف يعمل ضابط شرطة.

٢- سأل الطالب أستاذه.

٣- وصل رئيس الجمهورية أمس.

تأمل الأمثلة السالفة، تجد أن الهمزة فيها جميعاً قد وقعت وسط الكلمة، وقد جاءت مشكولة إما بالضمة كما فى رؤوف، أو بالفتحة كما فى سأل، أو بالكسرة كما فى رئيس. ولاحظ - مع ذلك أن الحرف السابق على الهمزة مشكول بالفتحة فى الأمثلة جميعها.

إذا طبقنا هنا القاعدة (قاعدة أقوى الحركات) نجد أنه فى المثال الأول: كلمة رؤوف، اجتمعت الفتحة والضمة، ولما كانت الضمة أقوى من الفتحة فقد

استحقت الهمزة أن تكتب على واو، إلا أن كراهية توالي الأمثال (أى تكرر واوين فى كلمة واحدة) قد أوجب كتابتها مفردة على السطر .

وفى المثال الثانى : كانت الهمزة مفتوحة وقبلها فتحة، وهنا لا ترجيح حيث إن الحركة فى الحرفين فتحة، فكتبت الهمزة على ما يجانس الفتحة وهو الألف .

وفى المثال الثالث: جاءت الهمزة مكسورة بعد فتح . وحين نقارن - حسب قاعدة أقوى الحركات - نجد أن الكسرة أقوى من الفتحة، ولهذا كتبت الهمزة على ما يجانس الكسرة وهو الياء أو ما نطلق عليه النبرة .

الخلاصة:

الهمزة المتوسطة: المتحركة، بعد متحرك، تكتب على ما يجانس أقوى الحركتين. حركة الهمزة وحركة الحرف السابق عليها. وفى حالة توالى الأمثال تكتب الهمزة مفردة على السطر تفادياً لوقوع تكرر حرفين متماثلين فى كلمة واحدة.

أمثلة المجموعة الثالثة:

١- كل الطلاب الجدد مبتدئون.

٢- الفئة الأولى غير موجودة.

٣- لم نكن البادئين بالعدوان.

تأمل الأمثلة السابقة، تجد أن الهمزة فى كل منها قد وقعت وسط الكلمة وأن الحرف السابق عليها جاء مشكولاً بالكسرة فى الأحوال كلها. أما الهمزة فجاءت مرة مشكولة بالضمة كما فى كلمة «المبتدئون» حيث اجتمعت هنا الكسرة والضمة (كسرة الحرف السابق على الهمزة، وضمة الهمزة نفسها) وحين نطبق قاعدة أقوى الحركات، نجد أن الكسرة أقوى من الضمة، ولهذا وجبت كتابة الهمزة على النبرة أو الياء التى تجانس حركة الكسرة.

وفى المثال الثانى: فى كلمة «فئة» اجتمعت الكسرة وهى حركة الحرف السابق

على الهمزة والفتحة وهي حركة الهمزة، وبتطبيق قاعدة الأقوى، نجد أن الكسرة أقوى من الفتحة، ولهذا تكتب الهمزة على الياء لأنها تجانس الكسرة.

أما في المثال الثالث: وهو كلمة «البادئين» فإن حركة الحرف السابق على الهمزة هي الكسرة، وحركة الهمزة هي الكسرة أيضاً. وهنا لا مفاضلة، ولذلك كتبت الهمزة على حرف الياء الذي يجانس حركة الكسرة.

الخلاصة:

الهمزة المتوسطة المتحركة، بعد متحرك، تكتب على ما يجانس أقوى الحركتين: حركة الهمزة وحركة الحرف السابق عليها.



تدريبات

١- فى الكلمات التالية، همزات كلها ساكنة، ولكنها مكتوبة إما على واو أو ألف أو ياء، وذلك تبعاً لحركة الحرف السابق على الهمزة.

أعد كتابتها فى ثلاث مجموعات متجانسة (المكتوبة على واو لأن ما قبلها مضموم، والمكتوبة على ألف لأن ما قبلها مفتوح، والمكتوبة على ياء لأن ما قبلها مكسور).

ذئب - بأس - شؤم - مئذنة - لؤم - منزر - رأى - يؤلم - ثأر

٢- اكتب كلمة تحتوى على همزة حسب التعليمات الموضحة:

أ - حيوان مفترس يبدأ اسمه بالذال =

ب - مرادف: وجهة نظر =

ج - يجعله يشعر بالألم =

د - يصعد عليها المؤذن ليؤذن للصلاة =

هـ - أعلى ما فى جسم الإنسان =

٣- وضح السبب فى كتابة كل همزة فى الكلمات التالية على الشكل الذى أتت به (على واو، أو على ألف، أو على ياء):

تأكل - يؤذى - رأسمال - مأدبة - بئر - شأن

٤- هات ما يأتى ثم اكتبه كتابة إملائية صحيحة: مضارع أخذ، مفرد شئون.

٥- هات الفعل المضارع لكل فعل ماضٍ مما يلى:

زأر	أم	سأل
رأى	رأف	نأى
قرأ	أمن	أبى

٦- هات مفرد الجمع واجمع الاسم المفرد فى كل مما يلى :

فؤاد	مكافآت	مسؤول	آذان
مائة	براءات	شؤون	أيدى
رئيس	رؤساء	شاطئ	أعين

٧- اجعل الأسماء التالية منصوبة ومنونة فى جمل من عندك :

كفاء	بدء	شئ
بطء	رزء	نشء

٨- أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يلى فى جملة :

أنت	ألقى	أترز
إنكم	أعطى	إذا

٩- استخدم الكلمات التالية فى جمل من عندك :

جزء - ملء - ماء - غطاء - وضوء - تبوء

١٠- هات الفعل المضارع من كل كلمة مما يلى :

متهيبئ - مبرأ - نشء - متسائل - مسألة

١١- ضع كلمتى (آذان) و (آذان) فى جملتين من عندك، وكذلك كلمتى (ثائر)

و (سائر) فى جملتين أخريين .

١٢- هات كلمات من عندك لتكتب إملائياً مثل هذه الكلمات :

أولئك	.....	.....	.....
آنذاك	.....	.....	.....
النفائس	.....	.....	.....
استئذان	.....	.....	.....
رسائل	.....	.....	.....

١٣- اجمع الكلمات الآتية:

.....	مائة
.....	رئة
.....	فتة

١٤- هات الفعل المبني للمجهول من (رأى)، ثم هات مفرد (رؤى).

١٥- بين الحركة الأقوى (كسرة - ضمة - فتحة) التي قررت شكل كتابة الهمزة:

.....	تدفة	.....	ثأر	.....
.....	سيئة	.....	يؤمل	.....
.....	يستهنان	.....	فجأة	.....

١٦- خاطب المفردة مستخدماً الأفعال التالية وغير ما يلزم:

اسأل - ابدأ - اقرأ

١٧- هات ما يلي:

مضارع: اكتب - تأخر - يئس.

ماضي: يلتئم - يرأس - يؤكد.

جمع: مكافأة - فؤاد - فطيرة.

١٨- اجعل الكلمات الآتية على وزن مفعول:

رأى - سأل - أكل - ألف - يئس

١٩- هات الاسم من كل فعل من هذه الأفعال:

استأنف - زار - تشاءم - تضاءل - اكتب

٢٠- وضح بالمثل لماذا كتبت الهمزة هكذا:

سؤال - مسئولية - سائل - مسألة

□ □ □

أشكال الهمزة آخر الكلمة

١ - الهمزة آخر الكلمة: المتحركة بعد ساكن

أمثلة:

١- لا يعجبني هذا البطءُ.

٢- سمعت نداءً الضابطِ.

٣- انظر إلى صفاءِ الجوِ.

في الأمثلة السابقة، وقعت الهمزة متطرفة في نهاية الكلمات، مسبقة بحرف ساكن، وهنا وجبت كتابتها مفردة على السطر سواء كانت مضمومة كما في مثال (١): بطءُ، أو مفتوحة كما في مثال (٢): نداءً، أو مكسورة كما في مثال (٣): صفاءِ.

الخلاصة:

الهمزة المتطرفة المتحركة، بعد حرف ساكن، تكتب مفردة على السطر.



ب - الهمزة آخر الكلمة: الساكنة بعد متحرك

أمثلة:

١- لم يجرؤُ على مصارحتي بالأمر.

٢- ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾.

٣- عند الخطر، التجئ إلى أى مكان آمن.

تأمل الأمثلة السابقة، تجد أن الهمزة فيها قد وقعت طرفًا، أى فى نهاية الكلمة، وهى فى جميع الأحوال مشكولة بالسكون، على حين أن قبلها ضمة كما فى مثال (١): يجرؤُ، ولهذا كتبت على الواو لتجانس الواو مع الضمة، أو قبلها فتحة كما فى مثال (٢): اقرأُ، وقد كتبت على الألف لأن الألف تجانس الفتحة، أما فى مثال (٣): التجئُ، فقد كتبت على ياء لأن الياء تجانس حركة الكسرة.

الخلاصة:

الهمزة المتطرفة الساكنة، المتحرك ما قبلها، تكتب على حرف يجانس حركة ما قبلها.



جـ - الهمزة آخر الكلمة: المتحركة بعد متحرك

أمثلة:

١- تكافؤُ الفرص يشعر الناس بالعدالة .

٢- يقرأُ أخى الجريدة بسرعة .

٣- قارئُ القرآن له ثواب عظيم .

فى الأمثلة السابقة، وقعت الهمزة متطرفة فى نهاية الكلمات، وهى مشكولة بالضمة فى الأمثلة جميعها، وقد جاءت مسبوقة بضمة كما فى (١): تكافؤُ فكتبت على ما يجانس حركة ما قبلها لأن الواو تناسب حركة الضمة. أما فى (٢): يقرأُ، فقد كتبت على ألف، لأنها مسبوقة بفتحة والألف تجانس الفتحة، أما فى المثال الثالث: قارئُ، فقد كتبت الهمزة على ياء، نظراً لأن ما قبلها كسرة، والياء تجانس الكسرة.

الخلاصة:

الهمزة المتطرفة المتحركة، المتحرك ما قبلها، تكتب على حرف يجانس حركة ما قبلها.



د. الهمزة المتطرفة: المتحركة وقبلها متحرك

أمثلة:

١- لا أتقبل تجرؤ الصفيق .

٢- لقد تبوأ مكانة طيبة .

٣- يجب أن نستحث المتباطئ .

فى الأمثلة السابقة، وقعت الهمزة متطرفة فى آخر الكلمات، وهى مشكولة بالفتحة. وعلينا هنا كى نكتبها كتابة صحيحة، أن ننظر فى حركة الحرف السابق عليها، فإن كان مشكولاً بالضمة، كتبنا الهمزة على الواو، لأننا هنا نطبق - كما تعودنا - قاعدة أقوى الحركات، حيث إن الضمة أقوى من الفتحة، وأقرب الحروف تجانساً مع الضمة هى الواو، ولذلك كتبت الهمزة على الواو فى المثال (١) تجرؤ. وفى مثال (٢): كتبت الهمزة على ألف تبوأ، لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح وهنا لا تمايز، وأقرب الحروف إلى الفتحة هى الألف، ولذلك فإن الهمزة كتبت على ألف. فى المثال (٣): المتباطئ، الهمزة مفتوحة والحرف السابق عليها مشكول بالكسرة، وكما نعلم: الكسرة أقوى من الضمة، ولهذا فإن الهمزة تكتب على الياء، لأن الياء هى أقرب الحروف تجانساً مع الكسرة.

الخلاصة:

الهمزة المتطرفة عندما تكون متحركة وقبلها متحرك، تكتب على حرف يجانس حركة ما قبلها.



هـ - الهمزة المتطرفة بحسب أقوى الحركات

أمثلة:

١- طبيعة التباطؤ مكروهة .

٢- لعله يستفيد من الخطأ .

٣- على المستهزئ بالناس أن يتحمل مسئوليته .

فى الأمثلة الثلاثة، وقعت الهمزة متطرفة أواخر الكلمات، وهى فى الأحوال جميعها مشكولة بالكسرة، أما الحرف السابق عليها فهو مرة مضموم وأخرى مفتوح ومرة ثالثة مكسور .

وهنا نتذكر أن علينا تطبيق قاعدة أقوى الحركات .

الخلاصة :

فى كتابة الهمزة، تعتبر الكسرة أقوى الحركات تليها الضمة ثم الفتحة، وفى حالة اجتماع حركتين على الهمزة وما قبلها، رسمت بحسب أقوى الحركات .



تدريبات

- ١- هات كلمات في جمل تشتمل على همزة مثل الهمزة المرسومة أمامك :
 - * قرأ المجد الكتاب .
 - * قارئ الكتاب مجد .
 - * هذا الكتاب مقروء .
- ٢- استخدم هذه الكلمات في جمل :
رؤساء - رؤوس - أمراء - خلفاء .
- ٣- اجعل كل كلمة للمثنى :
دعاء - رداء - شئ - عبء - رزء
- ٤- هات الكلمات الآتية على وزن مَفْعَل :
بدأ - لجأ - نأى - قرأ - هدأ
- ٥- فسر لماذا كتبت هذه الهمزات هكذا :
 - هذا مكان أقل هدوءاً .
 - هذه الشرفة أكثر هواء .
 - سألتقى بك السابعة مساء .
- ٦- اجعل الكلمات الآتية منصوبة ومنونة في جمل :
خطأ - شاطئ - قارئ - مكافئ - بادئ
- ٧- هات (الاسم) من كل (فعل) من هذه الأفعال :
تجراً - تلاًلاً - تكافأ - تنبأ - ابتدأ
- ٨- وضع مع التمثيل لماذا كتبت الهمزة مرة بالفتح والتنوين ومرة بدون هذا الألف ؟
نوءاً - ضوءاً - وضوءاً - هواءً - ضياءً - أحياءً
- ٩- استخدم الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون منصوبة :
شئ - عبء - هدوء - جزء - رزء

١٠- ابن الأفعال الآتية للمجهول في جمل:

تكافأ - سأل - قرأ - يبدأ - ينشأ

١١- هات كلمات بها همزة كالآتي:

...	...	...	جزاء
...	...	...	نشوء
...	...	...	مبتدأ

١٢- اجعل الكلمات التالية للمثنى:

خطأ - نبأ - مبتدأ - مبدأ

١٣- اجعل كل (فعل) ما يلي (اسماً):

تكافأ - تجزأ - تاللاً.

١٤- اجمع كل اسم من الأسماء الآتية:

سؤال - شاطيء - قارئ - مكافئ - بادئ

١٥- هات اسم الفاعل من كل فعل مما يلي:

هنا - وأد - قرأ - فاجأ - لجأ

١٦- هات (الفعل) من كل (اسم) من هذه الأسماء:

سائل - مسيئاً - منشيء - منشأ - متكافئ

١٧- فسر لماذا رسمت الهمزة المتطرفة هكذا:

نداء - شئ - شاطيء - شاء - لجوءاً

١٨- حول الفعل الماضي إلى فعل مضارع والمضارع إلى فعل ماضٍ فيما يلي:

أنشأ - أساء - يتاللاً - يتكافؤ

١٩- أدخل الكلمتين (كفاء - رزء) فى جملتين بحيث تكونان منصوبتين مرة،
ومرفوعتين مرة أخرى.

٢٠- حول المفرد إلى جمع والجمع إلى مفرد فى كل اسم مما يلى:
مبدأ - أضواء - أخطاء - عبء - جزاء.



□ الفصل الثانی

كتابة الألف اللينة

كتابة الألف اللينة

سميت هذه الألف باللينة، لأنها تلين وتضعف حين تصريفات الكلمة، إذ تعود مرة أخرى إلى الأصل الذي تفرعت عنه وهو الواو أو الياء. وهذه الألف تسمى ألف المد، لأنها تأتي بعد حركة الفتحة، وإذا مددت الفتحة، نشأ لديك هذه الألف.

وهي تكون إما وسط الكلمة أو آخرها. وإذا كانت وسط الكلمة، فإنها لا تسبب أية مشكلة لا في النطق ولا في الكتابة، وليس بالضرورة هنا أن تكون هذه الألف في كلمة واحدة. مثال ذلك:

أفعال: قال/ باع.

أسماء: سماء/ دعاء.

حروف متصلة بما بعدها في صيغة أسئلة: إلام؟ علام؟

والأفعال التي تنتهي بألف لينة (تنطق ألفا وتكتب ياء) مثل جزى، ولكنها حين تتصل بضمير بعدها، فإنها تصبح وسط الكلمة، وتطبق عليها القاعدة البسيطة هنا، وهي: كتابتها ألفا، مثل: جزاهم.



الألف اللينة آخر الكلمة

هذه فى الواقع هى ما ينبغى أن يشد انتباه الكاتب واهتمامه، ولهذا رأينا من أجل التبسيط والتسهيل أن نقدمها فى مجموعات:

المجموعة الأولى

أمثلة:

(أ)

- ١- إذا أردت السفر، فإما أن تفعل أو لا تفعل.
- ٢- كان عليه أن يسافر إلى أوربا، حتى ولو على ظهر بعير.

(ب)

- ٣- أنتما هنا، أما هما فلا أدري أين ذهبا.
- ٤- متى تجد الإخلاص لدى الألى يعملون بجد، فاعلم أن أولى خصائصهم عملة فريدة.

(ج)

- ٥- لو سافرت إلى الوجه البحرى بمصر عن الطريق الزراعى، فإنك قد تمر بشيرا وطنطا وطلخا لتكون بالمنصورة.
- ٦- من الدول الأوروبية: المجلترا وفرنسا وسويسرا وهولندا وبلجيكا واسكتلندا.
- ٧- موسى وعيسى من أنبياء الله، أما كسرى فهو لقب على ملك الفرس فى القديم، وبخارى مدينة ينسب إليها الإمام البخارى (رحمة الله عليه).

التوضيح:

نلاحظ هنا ثلاث فصائل تحت هذه المجموعة، والفصائل هى: حروف مثل: إذا / إما / لا، وتكتب بالألف، ولذلك استثناءات فى حروف: إلى / حتى / على.. كما فى المثالين ١، ٢.

وهناك ضمائر نجدها فى (ب): أنتما/ هما، والضمير فى: ذهبا، وأيضا كلمة

«هنا» الدالة على المكان وهي إشارة وليست بضمير . ولذلك أيضاً استثناءات في الظرف «لدى»، والاسم الموصول «الألى»، وأيضاً كلمة «أولى» مؤنث «الأول» .

أما فى (ج) فنلاحظ أنها جميعها أسماء مدن ودول وبلاد، ويندرج فيها أيضاً: موسى وعيسى وكسرى على أنها أعلام .

الخلاصة:

تكون الألف اللينة نهاية حروف أو ضمائر، ولكنها أحيانا تكتب ياء منطوقة ألفاً على نحو ما مر فى الأمثلة .
وكذلك تكون الألف اللينة نهاية أسماء مدن أو بلاد أو أقطار، وأيضاً بعض أسماء الأعلام .



الألف اللينة آخر الكلمة

المجموعة الثانية

أمثلة:

(أ)

١- استحيا التلميذ أن يشكو، وظل صامتا ينظر فى الكتاب، فعلق أستاذه:
نعم أمثال هذه السجايا فى هذه الدنيا.

(ب)

٢- خطا الطفل أول خطوة، فتعثر وبكى.

٣- نجح صديقى من الموت مرتين.

٤- صفا الجو، فخرج الناس يتنزهون.

٥- عفا الله عما سلف.

(ج)

٦- «شذا العرف فى فن الصرف»، كتاب قيم للشيخ أحمد الحملاوى (رحمة الله عليه) وكذلك ديوان شعر للشاعر على الجندى «الشذا المؤنس فى الورود والنجس».

٧- لأن تبلى ذرا المجد، عليك بالعمل المستمر.

٨- كان على شفا الخطر، فأنقذه الله.

٩- قالوا قديما: العبد يقرع بالعصا، والحر تكفيه المقالة.

١٠- من منا لا يتشوق لأيام الصبا؟

التوضيح:

نماذج هذه المجموعة تضم عدداً من الأسماء والأفعال التى لها مواصفات خاصة. ففى (أ) نماذج لأفعال وأسماء تكتب بالألف لأن ما قبلها ياء. استحيا/ سجايا/ دنيا [لاحظ أن الأسماء هنا ليست أعلاماً].

وفى (ب) كل الأفعال ثلاثية (مكونة من ثلاثة حروف، آخرها كان واوا)،

وتستطيع أن تعرف ذلك فيما لو أسندت الفعل إلى نفسك، تقول: خطوت/نجوت/ صفوت/ عفوت.

فائدة:

نعرف أن أصل الألف كان واوًا بعدد من الوسائل هي:

إسناد الفعل إلى ضمير المتكلم أو ألف الاثنين، أو الإتيان بالمصدر أو اسم المفعول أو الفعل المضارع.

أما في الاسم، فنعرف أصل الألف عن طريق الثنية أو جمع المذكر السالم.

وفي (ج)، نجد عددًا من الأسماء الثلاثية الأصل سواء كانت مفردة مثل: شذا/ شفا/ عصا/ صبا، أو جمعًا، كما في مثال (٧): ذرا، جمع ذروة، وهي أعلى الشيء.

الخلاصة:

تكتب بعض الأسماء والأفعال بألف لينة في آخرها، حين تكون هذه الألف مسبوقه بالياء، وتذكر أن نوعية الأسماء هنا ليست أعلامًا كما مر في المجموعة الأولى.

كذلك فإن الفعل الثلاثي الذي كان ينتهي بواو، يكتب بالألف، ودليل معرفتك الأصل، أن تسند الفعل إلى ضمير المتكلم.

وبالمثل، بعض الأسماء الثلاثية الأصل، تكتب بالألف سواء كانت مفردة أو جمعًا.



الألف اللينة آخر الكلمة

المجموعة الثالثة

أمثلة:

(أ)

- ١- بنى صديقى بيتا جديدا غير بيته القديم.
- ٢- نجد الخضره فى القرى وعلى طول المدى.

(ب)

- ٣- سمى أخى أولى بناته وفاء.
- ٤- ترقى العامل درجة فى جمادى الآخرة.
- ٥- استلقى الطفل على الفراش وصرخ فوقنا فى خليطى.

التوضيح:

فى (أ) أفعال وأسماء ثلاثية: بنى / القرى / المدى، وقد كتبت الألف فيها بالياء، لأن الياء هى الأصل، وقد مر بك من قبل، الوسائل التى نعرف بها أصل الألف.

أما فى (ب)، فإن لدينا عدداً من الأمثلة، ختمت كل كلمة تحتها خط فيها بألف وقعت رابعة فصاعداً.

الفعل: «سمى»، والاسم: «أولى» الألف رابعة.

الفعل: «ترقى»، والاسم: «جمادى» الألف خامسة.

الفعل: «استلقى»، والاسم: «خليطى» الألف سادسة.

يستثنى من كل ذلك الألف التى تقع رابعة فى اسم أو فعل ويكون قبلها ياء، فإنها تكتب بالألف، كما مر بك فى: استحيا/ سجايا/ دنيا.

الخلاصة:

كل كلمة ختمت بألف رابعة فصاعدا، وليس قبل الألف ياء
- في غير الأعلام - فإن هذه الألف ترد إلى أصلها وهو الياء،
وتكتب ياء.



الألف اللينة آخر الكلمة

المجموعة الرابعة

أمثلة:

(أ)

- ١- يقال جبا جباوة، ويقال جبي جباية وكلاهما صحيح.
- ٢- حنا الفقير على الفقير، أما الغنى فقد حنى رقبة الفقير.

(ب)

- ٣- «قالت ياويلتا أألد وأنا عجوز وهذا بعلى شيخا».
- ٤- من الأوامر القرآنية: «لنسفعا بالناصية»،
«ليسجنن وليكونا من الصاغرين»
- ٥- قال له: إن تزرني، إذن أكرمك، ومادام قد قال له ذلك، إذاً عليه الوفاء بوعده.

التوضيح:

في (أ) نجد في مثال (١): كلمة جبا مرة تكتب بالألف ومرة بالياء، لأن الصورتين مقبولتان، ونجد في مثال (٢): حنا، حنى. الفرق هنا بين (١)، (٢): أنه في (١) صورتان في الكتابة لكلمة واحدة والمعنى واحد، أما في (٢): فنجد صورتين للكتابة والمعنى مختلف، لأن «حنا» بالألف معناها: عطف، وحنى بالياء معناها: لوى.

أما في (ب) فلدينا عدد من نماذج الألف اللينة التي تلحق بعض الأمور، وهي في (٣): كلمة يا ويلتا، الألف هنا منقلبة عن ياء المتكلم، أصلها ياويلتى. وفي مثال (٤): كتبت نون التوكيد ألفا في قوله سبحانه، «لنسفعا»، وكذلك في «ليكونا»، أما في المثال الأخير (٥): فإن الكلمة كتبت مرة بالنون إذن، وهي التي

تنصب الفعل المضارع، ومرة بالألف إذا، ويقال لها إذا الجوابية وهي لا تأتي قبل فعل، ويتوهم كثيرون فيكتبونها بالنون، مع أن الأكثر دقة أن تكون بالألف.

الخلاصة:

في اللغة العربية عدد من الأفعال والأسماء الثلاثية، تكتب بالألف أو الياء على السواء. وطريقنا لمعرفة ذلك ليس العودة إلى قاعدة معينة، بل استيعاب هذه الأفعال والأسماء على ما وردت عليه، وتسهيلاً على الدارس، نورد في نهاية هذا الكتاب ثبناً بهذه الأسماء والأفعال.



تدريبات شاملة على الألف اللينة

١- أدخل الحروف (إلى - على - حتى) على (ما) الاستفهامية في جمل من عندك.

٢- ضع ألفا لينة تكتب (ألفا، أو ياء) آخر كل كلمة مما يلي:

مت...	حاشي...	فت...
الأول...	قضايا...	هد...
إذ...	ثري...	صنفر...
أند...	موس...	صرع...
مهم...	شبر...	قتل...

٣- هات الفعل الماضي من كل كلمة مما يلي:

يأتى	يمشى	دعاء
يصلى	يرعى	يغزو
يهدى	يرمى	يعفو

٤- استخدم في جمل من عندك:

يحيى - يحيا - ثريا - بلى - هلا

٥- هات الاسم المفرد في جملة:

عضوان - فتیان - مهوات

٦- هات كل كلمة من هاتين الكلمتين في جملة:

أزكى - أذكى

٧- ضع كلمة من عندك لها نهاية من نهايات الكلمات الآتية:

أبهى - مرعى - وادى - جارى

٨- هات (ماضى) كل فعل من الأفعال الآتية في جملة:

يدنو - ينوى - يجرى - يسمو

٩- احذف الضمائر وأدوات الاستفهام، واكتب الكلمة وغير ما يلزم:

حتام - ينسأك - دعاك - إلام - علام

١٠- هات مفرد كل جمع من الآتى:

مقاهى - فتیان - رماه - دعاة - عصى

١١- ضع ضميراً لكل فعل من الأفعال الآتية فى جملة من عندك:

رأى - دنا - سعى - رنا

١٢- اذكر أسماء فتيات تنتهى بألف مقصورة مثل: (منى)، وأخرى تنتهى بألف ممدودة مثل (علا).

١٣- أكمل كما فى المثال أعلام أعجمية تنتهى بألف ممدودة مثل: (أمريكا) وأخرى مثل: (موسى).

١٤- هات أسماء تنتهى بألف لينة قبلها ياء مثل (زوايا) فى جمل.

١٥- ضع كلمتى (يحيا) و (يحيى) فى جملتين توضحان المعنى.

١٦- اجعل كل اسم مما يلى جمعا:

صريع - جرحى - قتيل.

١٧- اكتب الفعل الماضى من كل كلمة مما يلى:

دنو - سمو - جفاء - خلو - يبدو - يعدو - يرى

١٨- كيف تكتب الأفعال الآتية بعد حذف تاء الفاعل؟

سقيت - كبوت - نويت - خطوات - أبيت

١٩- هات جمع التكسير لكل اسم مما يلى:

قرية - ربوة - دمية - مهاة - ذروة

٢٠- بين لماذا كتبت الألف اللينة هكذا فى كل كلمة:

يحيا - أسرى - إيطاليا - صدى - هدايا



□ الفصل الثالث

كتابة تنوين النصب

كتابة تنوين النصب

هذا العنوان يحتوي على مصطلحين: أحدهما: مصطلح «التنوين»، ومفهومه باختصار يتمثل فى مظهرين.. أولهما: صوتى يستوجب النطق بحرف النون رغم أن الكلمة المنونة (أى التى يكون عليها تنوين) لا يكون فيها نون، وثانيهما: شكلى يتصل بالحركة الواقعة على آخر الكلمة، وبدلاً من كونها ضمة واحدة تصبح ضميتين، أو فتحة واحدة، تصبح فتحتين، أو كسرة واحدة تصبح كسرتين.

هذا عن مصطلح التنوين، أما المصطلح الآخر فهو: مصطلح «النصب»: وهو مصطلح إعرابى يتصل بالحالة التى يكون فيها الاسم أو الفعل. ولا غضاضة هنا - والحديث عن الإملاء - من أن نوجز لك تذكرة عن الحالات الإعرابية فى اللغة العربية، حيث نرى أن المسائل متشابهة، وأن الأنظمة متداخلة، وهى ظاهرة صحة فى لغتنا العربية.

تذكرة:

الاسم يكون مجروراً أو مرفوعاً أو منصوباً، أو هو فى حالة جر أو رفع أو نصب.

فيكون مجروراً: إذا سبقه حرف من حروف الجر، أو إذا وقع مضافاً إليه، أو إذا جاء تابعاً للمجرور قبله: نعتا (صفة) أو عطفاً أو توكيداً أو بدلا، والاسم بعد واو القسم.

ويكون مرفوعاً: إذا كان مبتدأ/ خبرا/ اسما لـ كان/ خبرا لـ إن.

ويكون منصوباً: إذا كان مفعولاً به/ مفعولاً معه/ مفعولاً به (ظرفاً) / مفعولاً لأجله/ مفعولاً مطلقاً.

وكذلك للفعل حالات، يكون فيها مرفوعاً أو منصوباً أو مجزوماً أى فى حالة جزم بأن يأخذ مثلاً السكون .

لن نطيل هنا عن الفعل، كما أننا لن نطيل عن الاسم إلا فى حالة واحدة، هى حالة ما إذا جاء الاسم منصوباً، لأن هذه الحالة هى التى تعيننا هنا، لأنها تتعلق بحالة إملائية قد تقتضى إضافة ألف إلى الكلمة وقد لا تقتضى. وقد يسبب ذلك نوعاً من عدم الصحة أو الدقة لدى البعض حين كتابتها.

أمثلة:

(أ)

١- إن أردت تذكرة للإعراب، فاقراً ما مضى من سطور.

٢- لقد كان فتى ونعم الفتيان.

٣- رأيت الطالبات مقبلات على معرض الكتاب.

٤- الحقيقة أنه كان بناءً هشاً، فدمره الزلزال.

(ب)

٥- إن حصاناً مدرباً على السباق، خير عندي من ألف حصان.

٦- أرسلت إليها ورداً وزهوراً.

(ج)

٧- لم أقرأ فقط إلا جزءاً من الكتاب.

٨- كان ذلك شيئاً غير متوقع.

التوضيح:

بالنظر فى هذه الأمثلة، نجد أنها جميعاً قد اشتملت على كلمات منصوبة، وأن هذه الكلمات منونة أى عليها تنوين نصب، كما تم عرض ذلك فى التمهيد السابق.

ومع ذلك فقد قسمناها إلى فصائل: أ، ب، ج، لأن كل فصيلة تحتوى على نوعية خاصة.

فى (أ) المثال رقم (١): اشتمل على كلمة تنتهى بباء مربوطة، وقد جاء ذلك لىبين أن الكلمة المنتهية بباء مربوطة حين يلحقها تنوين النصب، لا يحدث فيها أى تغيير. وأنت بالخيار هنا بين أن تضع علامة تنوين النصب على الباء المربوطة أو لا تضعها، ولكن لا تنسى أنك حين تنطقها، تقول: تذكرة كما لو كانت فعلاً تنتهى بنون.

كذلك فإن لدينا عدداً من الأمور الاصطلاحية، وضعنا نموذجاً واحداً لكل منها فى الأمثلة: ٢، ٣، ٤.

مثال (٢) : الاسم المقصور فتى أ

مثال (٣) : جمع المؤنث السالم مقبلات

مثال (٤) : الاسم المنتهى بهمزة قبلها ألف بناءً

وفى كل ذلك - كما نرى - لا تزيد شيئاً فى الكتابة، كل ما هنالك أننا نراعى نطق التنوين على نحو ما هو عليه فى كل منها.

وفى (ب) نماذج للاسم العادى مفرداً أو جمعاً. كلمة حصان فى رقم ٥: حين يلحقها تنوين النصب، فإننا نزيد عليها ألفاً، وهذه الألف تتصل بالكلمة فى الكتابة.

أما إذا كانت نهاية الكلمة حرفاً من الحروف التى لا تتصل بما بعدها وهى: الهمزة، الدال/ الذال/ الراء/ الزاى/ الواو، وتجمعها جملة (زر ذا ود)، فإن الألف اللاحقة بسبب تنوين النصب، تكتب منفصلة عنها كما فى المثال (٦): ورداً وزهوراً.

فائدة:

الأصح حين نضع تنوين النصب، أن نضعه قبل الألف وليس على الألف.

فى المجموعة (ج) وهى الأخيرة، نستطيع أن نسميها مجموعة الهمزة أى الكلمات التى تنتهى بهمزة. وقد نسال ماذا نفعل معها حين تأخذ تنوين النصب؟ الجواب، أن الكلمة إذا اشتملت على همزة فى آخرها، فإما أن يكون بها ألف قبل الهمزة أو لا يكون.

إن كان بها ألف مثل «بناء»، هنا لا داعى لأن نضيف ألفاً أخرى فى حالة تنوين النصب، على نحو ما رأيت فى المثال رقم (٤) السابق.

وأما إذا كانت الكلمة تنتهى بهمزة وليس قبلها ألف، كالمثالين ٧، ٨: (جزءاً، شيئاً) فإننا فى هذه الحالة نضيف ألفاً إلى الكلمة. والألف قد لا يتصل بالهمزة لتعذر ذلك (على نحو ما أوضحنا فى الحروف التى لا تتصل بما بعدها) وذلك كما فى المثال (٧): جزءاً، وقد تتصل الألف بما قبلها كما رأينا فى المثال (٨): شيئاً، حيث أمكن الاتصال هنا.

الخلاصة:

حين تكون بعض الكلمات العربية - الأسماء أو الصفات أساساً - مشكولة بتنوين النصب، فإما أن تترك على حالها دون إضافة أى شئ إليها وإما أن تزداد ألف فى آخرها.

تترك على حالها إذا كانت منتهية بتاء مربوطة، أو فى الاسم المقصور، جمع المؤنث السالم، الاسم المنتهى بهمزة قبلها ألف. وتزداد ألف فى الآخر فيما خرج عن هذا الإطار، كأن تكون الكلمة مفردة أو جمعاً يقبل الألف، أو منتهية بهمزة ليس قبلها ألف.

وعليك أن تراعى هنا متى توصل الألف بما بعدها ومتى تفصل على نحو ما مر بك فى الأمثلة السابقة.



تدريبات شاملة علي التنوين

- ١- اجعل كلمة (سميع) مرة مرفوعة، ومرة منصوبة في جملتين من عندك .
- ٢- هات الكلمات التالية منصوبة ومنونة في جمل من عندك :
رحمة - فتى - عصا - ملجأ - نبأ
- ٣- اكتب الألف المبدلة من تنوين النصب في آخر الكلمات التي تقبل ذلك وغير ما يلزم:
جزء بطاء
جزء نبأ
عطاء رداء
- ٤- هات مفرد الأسماء التالية منصوبة ومنونة في قصة من إنشائك :
شجر - أوراق - نباتات - ظلمات .
- ٥- استخدم ما يلي في جملتين من عندك محافظاً على شكلهما الإملائي :
جزءاً - جزءاً
- ٦- ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة إملائيًا وصبوب الخطأ في الكلمات التالية :
دفاء - دواء - جزءاً - ثمرتاً .
- ٧- اجعل الكلمات الآتية مجرورة في جمل وغير ما يلزم :
خطأ - قارئاً - رزءاً - بيوت .
- ٨- اجعل الكلمات التالية منونة في جمل من عندك :
إذاعى - مؤلف - صحفى - مخرج
- ٩- احذف التنوين من الكلمات الآتية وغير ما يلزم :
شيئاً - توءماً - شاطئاً - سائلاً .

١٠- حول الأسماء المنونة المرفوعة إلى منصوبة منونة فى الجمل التالية :

- هو مدمن على السهر .

- إن النيل شريان الحياة فى مصر .

- الأمانة عبء ثقيل .

- أنت قارئ متميز .

- إنى مشوق إلى رؤياك .

- هذا أمر مهم .



□ الفصل الرابع

كتابة التاء والهاء

١- كتابة التاء المربوطة

أمثلة:

- ١- فاطمة بنت مؤدبة.
 - ٢- «ومثل كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء».
 - ٣- تجمع كلمة «تقى» على أتقياء وتقاة.
- في الأمثلة السابقة، نجد عددًا من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة، وإذا تأملناها جيداً، نجد أنها تتوزع على عدد من الأنواع نوضحها فيما يلي:
- في مثال (١): نجد أن التاء المربوطة واردة في كلمتي: فاطمة، مؤدبة، حيث إن الأولى اسم علم على مؤنث، والثانية صفة مؤنثة.
- وفي مثال (٢): نجد كلمتي: كلمة، وشجرة، وكلتاها اسم مفرد مؤنث، ولهذا وصفت كل منهما بصفة مؤنثة وهي كلمة طيبة.
- في مثال (٣): جاءت كلمة تقاة بتاء مربوطة، لأنها جمع تكسير على وزن فعلة، مثلها في ذلك مثل: قضاة، غزاة، رماة، بناء، وهكذا.

الخلاصة:

التاء المربوطة هي تاء تكون في نهاية علم أو صفة للمؤنث، أو في بعض الأسماء المفردة المؤنثة، وأيضاً في جمع التكسير الذي على وزن فعلة. ويأتي الحرف الذي قبلها مشكولاً بالفتحة (حتى في حالة تقاة لأن أصلها تقيّة).

أهم خصائص هذه التاء: أنها تكتب عادة منقوطة، أى عليها
نقطتان فى خط النسخ أو شرطة فى خط الرقعة.
إذا وقفت عليها فى القراءة، تنطق هاء، أما لو وصلتها بما
بعدها فى النطق، فإنها تنطق بتاء.



٢- كتابة التاء المفتوحة

أمثلة:

(أ) كتبت هند رسالة.

(ب) ١- شعرت بالبرد.

٢- هل أرسلت الكتاب؟

٣- لماذا قمت من مكانك؟

حين نقارن هذه الأمثلة، نجد أن المثال في (أ): كتبت، عبارة عن فعل ماض اتصل بتاء التانيث الساكنة، نظراً لأن الفعل هنا مسند إلى اسم علم مؤنث وهو: هند.

ولهذا فإن هذه التاء (أى تاء التانيث المتصلة بفعل) تكتب دائماً مفتوحة.

وبالمثل، نجد الأمثلة في (ب) على التوالى: شعرت، أرسلت، قمت. . وهذه التاء في كل مثال تعبر عن شخص، هى فى: «شعرت» تعبر عن أنا، وفى: «أرسلت» تعبر عن أنت، وفى: «قمت» تعبر عن أنت.

والتاء فى هذه الأحوال جميعها هى تاء الفاعل (ضمير) وتكون مضمومة للمتكلم، مكسورة للمخاطبة، مفتوحة للمخاطب، على نحو ما رأينا فى الأمثلة السابقة.

ومثل هذه التاء (أى تاء الفاعل «الضمير») تكتب دائماً مفتوحة.

تفرقة:

من اليسير علينا أن نفرّق بين تاء التانيث وتاء الفاعل بالنظر إلى الحرف السابق عليها، فهو مع تاء التانيث حرف متحرك: كتبت، وهو مع تاء الفاعل (الضمير) حرف ساكن: شعرت، أرسلت، قمت.

هذا بالطبع مع وجود فرق آخر جوهري، هو أن تاء التانيث حرف ساكن، وتاء الفاعل ضمير متحرك.

الخلاصة :

تاء التانيث المتصلة بالفعل الماضي، ومثلها تاء الفاعل، تكتب كل منهما تاءً مفتوحة.



٣- نوعيات من التاء المفتوحة

أمثلة:

- ١- «والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة».
 - ٢- «وأولات الأحمال أجلهن أن يرضعن حملهن».
 - ٣- الأوقات السعيدة تمر بسرعة.
 - ٤- أخبرني رجال ثقات عن رفات القليل.
 - ٥- السبت هو أول أيام الأسبوع.
- هذه نوعيات جديدة من نماذج التاء المفتوحة. وإذا تأملتها جيداً، نجد أن التاء تكتب مفتوحة في جمع المؤنث السالم «الوالدات»، وأيضاً ما ألحق به وهو هنا كلمة «أولات» أي ذوات أو صواحب.

وكذلك تكتب التاء مفتوحة في الجمع إذا كانت موجودة مفتوحة في المفرد، مثال ذلك: كلمة أوقات، وهي جمع مفردة وقت، مادامت التاء مفتوحة في المفرد فإنها تظل مفتوحة في الجمع أيضاً.

أما في المثال الرابع: فإنك تجد أن ثمة كلمتين تكتب فيهما التاء مفتوحة، وهما على وجه التحديد: (ثقات)، (ورفات = حطام).

ولا يخفى عليك كتابة يوم السبت بتاء مفتوحة أيضاً.

الخلاصة:

- تكتب التاء مفتوحة أيضاً في الأحوال التالية:
- جمع المؤنث السالم وما ألحق به.
 - الجمع الذي تكون التاء في مفردة مفتوحة (وقت/ أوقات).
 - في كلمتي: ثقات، رفات، على وجه التحديد..
 - وأيضاً في يوم السبت.



تهميشات:

هناك عدد من الكلمات التي تكتب بتاء مفتوحة، وما عليك إلا أن تعرفها كما

هى، ومن ذلك:

- أخت - بنت .

- اللات (اسم صنم).

- هاروت - ماروت (أسماء أعجمية).

- ملكوت - جبروت (الواو والتاء الأخيرتان للمبالغة).

- ليت - لات (الأولى حرف تمن والثانية هى لا النافية دخلت عليها التاء ومعناها ليس).

- ثمت (هى أساساً "ثم" [حرف عطف] دخلت عليها التاء، وهى قليلة الاستعمال).



٤- هاء الضمير (..هـ)

قد يلتبس الأمر على الكاتب أحياناً، فيخلط بين التاء المربوطة وهاء الضمير، والسبب في ذلك ربما كان راجعاً إلى أن الشكل الذي تكتب به كلاهما يكاد يكون واحداً عدا النقطتين أو الشرطة الموضوعية فوق التاء المربوطة، عكس هاء الضمير الذي لا توجد نقط فوقها على الإطلاق.

وفرق كبير بين أن تقول شجرة أو كريمة، فتجد أن كلتا الكلمتين تنتهي بتاء مربوطة لأن الكلمتين مؤنثتين، وبين أن تقول: كتابه/ رآه/ منه، تحته، حيث نجد أن الكلمات تنتهي بـ هاء الضمير التي دخلت على اسم في: «كتابه»، وعلى فعل في: «رآه»، وعلى حرف في: «منه»، وعلى ظرف في: «تحته».

لاحظ هنا أيضاً أن التاء المربوطة جزء من الكلمة (وهي دائماً منقوطة كما عرفت) أما هاء الضمير فهي اسم يأتي في نهاية اسم أو فعل أو حرف أو ظرف، وهذه الهاء لا يوضع فوقها أية نقاط.

(أحياناً تكون الهاء نهاية اسم كما في كلمة «إله» وهي هنا ليست ضميراً، بل جزء من الكلمة، ولكن هذه حالة خاصة).

الخلاصة:

هاء الضمير هي هاء وليست تاء، وعلى ذلك فمن الخطأ وضع نقاط أو شرطة فوقها.

وهي تتصل بالأسماء أو الأفعال أو الحروف أو الظروف.



تدريبات شاملة على كتابة التاء والهاء

- ١- هات مفرد الأسماء الآتية:
أخوات - أوقات - ثقات - قضاة - رماة.
- ٢- اجعل الكلمات الآتية مضافة إلى ضمير من الضمائر التالية (ك - ه - ها - نا):
رحمة - رأفة - كلمة - فكرة.
- ٣- اجعل هذه الأسماء مؤنثة في جمل من عندك:
قائم - نائم - غائب - شاهد.
- ٤- ضع النقطتين فوق التاء المربوطة في الكلمات الآتية:
شرطة - إله - رآه - شجره.
- ٥- ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بهاء فيما يلي:
قوله - وصية - حملة - أرضه - أصله.



□ الفصل الخامس

حذف بعض الحروف وزيادتها اصطلاحا

١- حذف بعض الحروف اصطلاحاً

للغة العربية - كغيرها من اللغات - طريقته الخاصة في كتابة الكلمات .
والقاعدة العامة هنا أن كل ما ينطق يكتب . ومع ذلك ، فهذه القاعدة
استثناءات ، ذلك أننا نصادف أحياناً كلمات تنطق فيها ببعض الحروف ، ولكن هذه
الحروف - حين الكتابة - لا تكتب .

والعكس أيضاً موجود ، أى أننا ننطق بكلمة ، وحين كتابتها نزيد فيها حرفاً لا
يكون له أى نصيب فى النطق ، وأحياناً نجد أن بعض الحروف لا تنطق ولا تكتب
كما سنرى عند حذف النون .

ومن حسن الحظ ، أن الحروف التى تحذف عند الكتابة ورغم نطقنا بها ،
حروف محدودة ، وبالمثل ، هناك حروف تزداد فى كتابة الكلمة وليس لها معادل
فى النطق ، وهى أيضاً محدودة .

وهذه الحروف التى ننطق بها ، ونحذفها فى الكتابة ، أو تلك التى لا تنطق بها
ومع ذلك نكتبها هى :

الألف - الواو - النون - واللام أحياناً .

وسوف نوضح ذلك فيما يلى :

حذف الألف

أمثلة:

- ١- الجنة للمؤمنين .
- ٢- اسمك هذا؟
- ٣- بسم الله الرحمن الرحيم .
- ٤- يا ابن الكرام، ما أنبلك؟
- ٥- رحم الله عمر بن الخطاب .
- ٦- أحمد بن الشيخ إسماعيل رجل صالح .
- ٧- هذا ابن خير عباد الله .
- ٨- «ذلك هدى الله» .
- ٩- «وأولئك هم المتقون» .
- ١٠- «طه ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى» .

فى الأمثلة السابقة من ١ إلى ٦ كان هناك ألف فى بداية كل كلمة مكتوبة بالبنط الأسود ولكن هذا الألف قد حذف نطقاً وكتابة على حد سواء، وليس هناك سبب واحد لهذه الظاهرة، لأن لكل حالة سبباً خاصاً .

فى المثال رقم (١): كانت الكلمة تكتب هكذا: المؤمنين، أى بألف فى أولها، وهو جزء من أداة التعريف «ال» ولكنها حين دخلت عليها لام الجر، تسببت فى حذف الألف ونتج عن ذلك اتصال اللام بلام التعريف .

ومعنى ذلك أن خاصية لام الجر محددة فى أنها لو دخلت على اسم معرف بـ «ال» فإن ألف «ال» يحذف، وهنا ينبغى وصل لام الجر بلام «ال» .

وفى المثال رقم (٢): كان أصل الكلمة: اسمك، بألف فى أولها، ونظراً

لدخول همزة الاستفهام على هذا الألف، فإنه يحذف على الفور خشية الوقوع في شيئين: تكرار ألفين متعاقبين، ونطق ألف الوصل الموجود في «اسم» همزة، بعد همزة الاستفهام طبعاً وفي ذلك من الثقل ما فيه.

أما المثال رقم (٣): فإن الألف محذوفة فيه، من كلمة اسم، لأنها واقعة في البسملة الكاملة، وعلى ذلك فلو قلت في غير البسملة، باسم الله أستعين، أو باسم الله أبدأ، فإن الألف تكون موجودة في الكتابة.

وفي المثال رقم (٤): يابن، دخلت «يا» النداء على كلمة ابن، وهنا وجب حذف ألف «ابن».

وفي المثال (٥): وقعت كلمة ابن بين علمين من أسماء الأشخاص، عمر بن الخطاب، وهنا وجب حذف ألف «ابن».

ويتعلق بهذا المثال الأخير جزئية بسيطة، وهي أننا حين نقول «بين علمين» لا يلغى هذا وجود لقب قبل الاسم الثاني، كأن تقول أو تكتب كما هنا أحمد بن الشيخ إسماعيل، لأن كلمة الشيخ رغم أنها ليست علماً، فهي لقب على العلم التالي وهو إسماعيل. وعلى ذلك نقيس الألقاب الأخرى: الحاج/ السيد/ الأستاذ/ الدكتور/ المهندس، حيث لا يمنع وجود أى من هذه الألقاب، حذف الألف.

تتمة:

إذا نظرنا إلى الأمثلة من (٧) إلى (١٠)، نجد أن الألف تحذف كتابة من أسماء الإشارة: هذا/ ذلك/ أولئك (الأمثلة ٧، ٨، ٩).

وكذلك تحذف الألف من اسم طه.

الخلاصة:

الألف في أداة التعريف: الـ

وألف اسم (ومثلها: ابن/ امرؤ/ امرأة/ اثنان/ اثنتان) تطرأ عليها ظروف تستوجب حذفها، وعلى ذلك فهي تحذف من أداة التعريف حين يسبقها ويتصل بها حرف الجر (للمؤمنين).

أما في حالة اسم فإن الألف تحذف فيما لو سبقتها همزة الاستفهام، كما أنها تحذف عادة في صيغة البسمة الكاملة.

وأما ابن، فإن ألفه تحذف بعد حرف النداء «يا» كما تحذف فيما لو وقعت الكلمة صفة بين علمين، ولا يمنع ذلك من وجود لقب قبل الاسم الثاني.

تحذف الألف كذلك من كل أسماء الإشارة كما تحذف أيضا في هذا/ هذه/ هذان/ هؤلاء/ ذلك/ أولئك (ما عدا: هاتان، فتكتب الألف فيها) وحين كتابة: يس/ طه.



حذف النون

أمثلة:

- ١- عَجِبْتُ مِنْ يَتَطَاوَلُونَ عَلَى النَّاسِ .
- ٢- اِشْمَازُ مِمَّا رَأَى مِنْهُمْ .
- ٣- «إِذَا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» .
- ٤- إِنْ رَغِبْتَ فِي حَدِيثِهِ فَبِهَا وَنَعِمْتَ ، وَإِلَّا فَلَا .
- ٥- أَوْدٌ أَلَّا تَزْعِجُ الْأَطْفَالَ وَهُمْ نَائِمُونَ .
- ٦- النِّسَاءُ أَعْلَنَ الْحَدَادَ بَعْدَ فَقْدِ أَزْوَاجِهِنَّ .
- ٧- «قَالُوا إِنَّا آمَنَّا بِرَبِّنَا وَلِيُغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا» .
- ٨- اللَّهُمَّ أَعْنِي عَلَى مَا أَنَا فِيهِ .

بالتأمل في الأمثلة السابقة، نجد أن الكلمات (إلا - ألا - أعلن - آمنة - أعني)، كانت تشمل على نون، وهذه النون قد تم حذفها نطقًا وكتابةً معاً .

والذي يهمنا هنا، هو أن نتنبه إلى وجود هذه النون المحذوفة في :

حرف الجر: مِنْ (كما في ١ ، ٢) : ممن / مما

حرف الشرط: إِنْ (كما في ٣ ، ٤) : إمّا / إلاّ

الحرف المصدرى الناصب: أَنْ (كما في ٥) : ألا

أفعال تنتهي بالنون : (كما في ٦ ، ٧ ، ٨) : أعلنّ / آمناّ / أعنّي

ولاستكشاف السر وراء حذف النون في كل هذه الأحوال، نجد سبباً واحداً أو رئيسياً لها جميعاً، وهو يتمثل في التخفيف. وينتج عن ذلك إدغام الحرف أو الكلمة التي حذف منها النون فيما بعدها، على النحو الذي رأيناه في الأمثلة السابقة.

الخلاصة:

تُحذف النون من كل من الحروف والأدوات: من/ مَن/ إن/ أن، وذلك في حالة اتصال أى منها بـ: من/ ما/ لا. وكذلك تُحذف من الأفعال المنتهية بنون في حالة اتصالها بنون النسوة (أعلن) أو ضمير «نا» أو نون الوقاية في أعنى. وتبقى نون أن في قولنا: أشهد أن لا إله إلا الله، لأن أن هنا ليست ناصبة للفعل.



حذف الواو أو اللام

أمثلة:

- ١- يا داود إنا جعلناك في الأرض خليفة.
 - ٢- شاهدت مسلسل «الطاوس».
 - ٣- والذى يراه غير صحيح.
 - ٤- هى التى بدأت بالعدوان.
 - ٥- هم وحدهم الذين لم يحضروا.
- كما نلاحظ فى مثالى (١ ، ٢): اسمان، الأول منهما: علم على نبي الله داود، والثانى: اسم الطائر الجميل المعروف.
- حين النطق، نجد أننا نمد حرف الواو بما يوحى بتولد واو أخرى، وهذا معناه أن كلتا الكلمتين كان بهما واوان. ولكن إحدى الواوين حذفت فى الكتابة، ويعللون لذلك بأن هذا حدث تخفيفاً كى لا تبصر العين حرفاً واحداً يتكرر مرتين فى كلمة واحدة.
- ومع احترامنا لهذا السبب، فإننا لا نقتنع به تماماً، خاصة وأنا نرى الواوين موجودين فى كلمة ذوو = أصحاب، وكذلك فى الاسم المنقوص ناو فى حالة جمعه جمعاً مذكراً، نقول: ناوون، بل وأيضاً فى الفعل نوى، حين تصله بواو الجمع، فإننا نكتبه هكذا: نَوُواً.
- وفى الأمثلة من (٣) وحتى (٥): نجد عدداً من الأسماء الموصولة هى: الذى / التى / الذين، وكلها تكتب بلام واحدة، رغم أن النطق يستوجب وجود لامين، ونقول مرة أخرى هى عادة اللغة وهى نفسها التى تترك اللامين فى: الذين، واللتين.

فائدة:

هنا قضية على جانب كبير جداً من الأهمية، وهى أن اللغة تتبع العادة،

ومادامت عادة اللغة وتقاليدها المتحدثين بها عبر قرون قد ارتضوا كتابة هذه النماذج على هذا النحو، فما علينا إلا أن نتبع ذلك حتى ولو لم يتمشَّ مع المعقول. والنموذج المريح هنا هو «العدد» وكيف يذكر مع المؤنث أو يؤنث مع المذكر، رغم أن المعقول طبقاً لفكرة التطابق أن يكون العكس هو الصحيح، ولكن كما نقول: إذا كان لكل شيء آداب، فللغة العربية أحكام.

الخلاصة:

تحذف الواو من كل من:

داود، طاوس.

ولكنها تبقى في ذوو/ ناوون/ نووا وما شاكلها.

وبالمثل تحذف اللام من الأسماء الموصولة: الذي/ التي/
الذين، وتبقى في: اللذين/ واللتين.



٢- زيادة بعض الحروف اصطلاحاً

أمثلة:

(أ)

١- قرأت كتاباً ممتعاً، وقرأ أخى قصة قصيرة. حدث ذلك طوال اليوم أى صباحاً ومساءً.

(ب)

٢- قال الله تعالى: «وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن».

٣- وقال سبحانه: «إنما يتذكر أولو الألباب» صدق الله العظيم.

ولعل ذلك يتدبره الألى ينسون نعم الله عليهم.

٤- وقال جل شأنه: «ها أنتم أولاء تحبونهم ولا يحبونكم»

٥- وقال عز من قائل: «وأولئك هم المفلحون».

(ج)

٦- ذهبت إلى عمرو، فلم أجده هناك.

٧- هذا عمرو قادماً ومعه أخوه.

البيان:

فى مثال (١): نجد أن كلمة «كتاباً» وقعت منصوبة لأنها مفعول به للفعل «قرأ»، ونظراً لأنها ليست منتهية بالتاء المربوطة كما فى كلمتى: قصة، قصيرة، وأيضاً لأن الكلمة لا تنتهى بهمزة قبلها ألف، كما فى كلمة مساء، فقد نرى أن الألف أضيفت فى نهايتها، أى نهاية كلمة «كتاب» فقلنا وكتبنا: «كتاباً» بألف فى الآخر. ولا تنسى هنا فيما لو أردت وضع التنوين، أن تضعه قبل الألف الأخيرة وليس على الألف كما هو شائع وغير دقيق.

فى المجموعة (ب): نجد أن الحرف المزىء هنا لىس ألفاء؁ كما مر فى (أ) ولكنة هذه المرة واو. والواو تزااء فى عاءء من الأمور هى على الترتىب الواراء فى الأمثلة:

أولات = صواحب؁ أولو = ذوو أو أصحاب؁ أولاء: إشارة للقربى الجمع مثلها مثل هؤلاء؁ أولئك: إشارة للبعىء الجمع.

لا حظ جىءا أنه فى مثال (٣): ورااء كلمة أخرى هى «الألى» بمعنى الذىن وهى اسم موصل لا تزااء فىها الواو.

وفى (ج): اسم «عمرو» له معاملة خاصة. ونحن نعرف أن بأخره واواً وهذه الواو تبقى ولا نقول تزااء كما درج على ذلك كل من كآب فى الإملاء العربى - نقول تبقى ولا آآذف فى آالآىن:

- آىن تكون مجرورة؁ نقول: ذهبآ إلى عمرو؁ لأنك لو آذفآها لآآبس الأمر بكلمة عمر.

- وأيضاً آىن تكون مرفوعة؁ نقول: عمرو هذا رآل كرىم؁ لأن الآذف هنا أيضاً يؤقع فى اللبس السابق.

وإتماماً للفائءة هنا نقول: إنه آىن آآبى كلمة «عمرو» منصوبة؁ فإن واوها آآذف؁ نقول: رأىآ عمراً؁ ولا يفهم من هذا أن الاعتراض واراء أيضاً فى هذه الآالة؁ لأنها لا لآآبس بكلمة عمر؁ آىآ إن «عمر» ممنوعة من الصرف أى لا تأآذ الآنوىن؁ فآقول: رأىآ عمر؁ بفتحة واحاءة.

الآلاصة:

من الآروف الآى تزااء: الألف فى الاسم العااءى مفرااء؁ أو جمعا (أولاء؁ كآبا)؁ وكذلك تزااء الواو فى عاءء من الكلمات؁ هى بالآآهىء: أولات/ أولو/ أولاء/ أولئك.

وأيضاً فإن واو «عمرو» تبقى في حالتين عندما تكون مجرورة أو مرفوعة. ونذكر دائماً أننا لا نقول: تزداد، لأنها أساساً موجودة في الكلمة [تحذف واو «عمرو» فقط عندما يكون الاسم منصوباً، راجع ذلك في باب: الحروف التي تزداد].



تدريبات على الزيادة والحذف اصطلاحا

١- عين الكلمات التي تتضمن ألفا زائدة، والكلمات التي حذفت منها الألف من بين الكلمات الآتية:
(مائتان - مئات - شربوا - شاربو - ذلك - هكذا - الرحمن - السموات - إله - لكن - ابن الخطاب).

٢- اكتب الأرقام بحروف عربية في جمل توضح معناها:
(٣٠٠ - $\frac{1}{3}$ مائة)، (٥٠٠ - $\frac{1}{5}$ مائة)، (٨٠٠ - $\frac{1}{8}$ مائة).

٣- حدد الكلمات التي تتضمن واوا زائدة، والتي حذفت منها الواو:
(أولئك - وائل - أولو - عمرو - طاوس - داود - ذوو - الرايون - الناوون)

٤- ضع خطا تحت الكلمة التي حذفت منها النون في الجمل الآتية:
- تباعد عنن يسيئك.

- لئلا يعلم الخبر.

- إما يبلغن عندك الكبر.

٥- هات واو جمع مذكر سالم مثل التي في أول كل سطر:

..... فلاحو القرية

..... بنو مصر

..... مسلمو المدينة

٦- رد الألف المحذوفة، وغير ما يلزم:

عيسى بن مريم - عمر بن الخطاب - بسم الله الرحمن الرحيم

٧- أدخل ما يلي في جمل توضح معناه:

ذلك - ذا لك - هأنذا.

٨- استخدم الكلمتين (عمرو - عمر) فى جملتين من عندك مرة مرفوعة ، ومرة منصوبة .

٩- أدخل الكلمتين (باسم - بسم) فى جملتين ، مع المحافظة على شكلهما الإملائى .

١٠- ضع كلمة (ذا) مرة مع اللام (ذلك) ، ومرة بدونها فى جملتين للإشارة إلى (الكتاب - المعلم) ، وغير ما يلزم .



□ الفصل السادس

ما يوصل وما يفصل من الكلمات

ما يوصل وما يفصل من الكلمات

أمثلة:

- ١- إن هم إلا كالأنعام بل هم أضل .
- ٢- يوم هم على النار يفتنون .
- ٣- مدينة بعلبك مدينة ساحرة وحبذا الرحلة إليها .
- ٤- هذه أربعمئة لا ربع مائة .
- ٥- تذكرت الأمر حينئذ قابلتك .
- ٦- فرحوا حين إذ جاءهم النصر .

الأصل في اللغة فصل كل كلمة عن أختها، لأن كل كلمة تدل على معنى غير معنى الأخرى، وكما أن المعنيين متميزان فكذلك اللفظ المعبر عنهما. والقاعدة هي أن ما صح الابتداء به والوقف عليه فصل. ففي المثالين (١، ٢): يفصل الاسم الظاهر من الضمير المنفصل، ويفصل كلاهما مما عداه اسما كان أو فعلا أو حرفا زائداً على حرف.

وما لا يصح الابتداء به كنونى التوكيد، وتاء التأنيث، وكاف الخطاب، وعلامات المثنى وجمع المذكر السالم والمؤنث السالم، والضمير البارز المتصل. وكل هذه الكلمات يجب وصلها بغيرها.

ويوصل بغيره من الكلمات ما لا يصح الوقف عليه، وهو كما تقرأ في الأمثلة (٣، ٤، ٥، ٦) صدر المركب المزجى مثل: بعلبك، وما ركب مع المائة من الآحاد نحو أربعمئة وخمسمئة بخلاف ما ركب معها من الكسور نحو ربع مائة وثلاث مائة، وما ركب من الظروف مع إذا المنونة كحينئذ وساعتئذ بخلاف ما ركب مع إذ غير المنونة بأن جاء بعدها الجملة كتبت مفردة نحو: حين إذ حدث كذا، وأيضاً: حب مع ذا، نحو: حبذا ولا حبذا، والحرف المفرد وضعا كاللام والكاف.

وهناك تفصيل فى وصل: (من) و (ما) و (لا) بما قبلها.

وصل (مَنْ) بما قبلها

أمثلة:

- ١- ممن علمت هذا؟
 - ٢- ممن تسأل؟ وفيمن ترغب؟
 - ٣- علمت الخبز ممن علمت منه.
 - ٤- سألت ممن تسأل عنه.
 - ٥- رغبت فيمن ترغب فيه.
- إذا قرأت الأمثلة الخمسة السابقة وجدت أن (مَنْ) الاستفهامية والموصولة توصل بمن، وعن، وفي.

وصل (ما) بما قبلها

أمثلة:

- ١- مم تخاف؟ وعم تسأل؟ وفيم تفكر؟
 - ٢- سألت عما سألت عنه، وأفكر فيما تفكر فيه.
 - ٣- أكرمه حينما جاءني.
 - ٤- بينما أزورك زارني صديق لي.
 - ٥- أينما تكونوا يدرككم الموت.
- (ما) على ضربين ما الاسمية، وما الحرفية، وما الاسمية على أربعة أضرب: استفهامية، موصولة، نكرة، معرفة تامة.

وتوصل (ما) الاستفهامية بالاسم نحو: بمقتضام؟ وبالحروف: من، عن، في، اللام، إلى، على، حتى، كى. . نحو: مم؟ عم؟ فيم؟ لم؟ إلام؟ علام؟ حتام؟ كيمه؟ وهي كما في المثال الأول.

وتوصل (ما) الموصولة، والنكرة، والمعرفة التامة بما يلي: من، عن، فى، سى، نعم. . كما فى المثال الثانى.

وأما (ما) الحرفية فهى على ثلاثة أضرب: مصدرية، وكافة، وزائدة. وتوصل المصدرية بما يلي: حين، ريث، أين، كل المنصوبة على الظرفية كما فى المثال الثالث.

وتوصل (ما) الكافة بما يلي: طال، قل، بين، قبل، ربّ، كى، إن وأخوتها نحو: طالما، قلما، بينما، قبلما، ربّما، كيما، إنما، كأنما، لكنما، لعلمنا، ليتما. وهى كما فى المثال الرابع.

وتوصل (ما) الزائدة بحيث وكيف، وكى، وأى، ومن، وعن، إن الشرطية، وأين الشرطية. وبكل اسم وقع مضافا إلى ما بعدها نحو: حيثما، كيما، كيما، أيما الأجلين، مما خطيئاتهم، عمّا قليل، إما تخافنّ، أينما تكونوا كما فى المثال الخامس.

وصل (لا) بما قبلها

أمثلة:

١- إلا تنصروه فقد نصره الله.

٢- ينبغى ألا تهمل.

٣- لئلا يعلم أهل الكتاب.

٤- أشرت عليه أن لا يفعل.

توصل (لا) بإن الشرطية كما فى المثال الأول، وبأن المصدرية الناصبة كما فى المثال الثانى، وأما أن المفسرة والمخففة من الثقيلة فتفصلان وتثبت فيهما النون نحو: أشرت عليه أن لا يفعل، كما فى المثال الرابع.

الخلاصة:

تفصل كل كلمة عن غيرها، لأن كل كلمة لها معنى تدل عليه غير معنى الكلمة الأخرى. والقاعدة أن ما صح الابتداء به والوقف عليه فصل، يفصل الاسم الظاهر من الضمير المنفصل، ويفصل كلاهما مما عداه اسما كان أو فعلا أو حرفا زائدا على حرف.

ما يجب وصله بغيره من الكلمات ما لا يصح الابتداء به كنونى التوكيد، وتاء التأنيث، وكاف الخطاب، وعلامات المثنى وجمع المذكر السالم والمؤنث السالم، والضمير البارز المتصل. كذلك يجب وصل الكلمات بغيرها فيما لا يصح الوقف عليه مثل: صدر المركب المزجى، وما ركب مع المائة من الأحاد، وما ركب من الظروف مع إذ المنونة، وحب مع ذا، والحرف المفرد وضعا كاللام والكاف.

وتوصل (من) الاستفهامية والموصولة بمن، وعن، وفى. وتوصل (ما) الاستفهامية بالاسم نحو بمقتضام؟ وبالحروف: من، عن، فى، اللام، إلى، على، حتى، كى. وتوصل (ما) الموصولة بمن، وعن، وفى، وسى ونعم. وتوصل (ما) المصدرية بحين، وريث، وأين، وكل المنصوبة على الظرفية. وتوصل (ما) الكافة بطلال، وقل، وبين، وقبل، ورب، وكى، وبيان وأخواتها. وتوصل (ما) الزائدة بحيث وكيف وكى وأى ومن، وعن، وإن الشرطية، وأين الشرطية، وبكل اسم وقع مضافا إلى ما بعدها.

وتوصل (لا) بأن الشرطية، وبأن المصدرية الناصبة، وأما أن المفسرة والمخففة من الثقيلة فتفصلان، وتثبت فيهما النون.



تمرينات شاملة علي ما يوصل وما يفصل من الكلمات

- ١- استخدم فى جمل من عندك:
إلام - مم - بم - علام
- ٢- ضع علامة أمام الكلمة الصحيحة إملائيا و صوب الخطأ:
- من ذا الذى يقرض الله قرضا حسنا.
- فيمن أنت مجنون؟
- بئسما اشتروا أنفسهم.
- كل ما أضاء لهم مشوا فيه.
- ربما كان الامتحان سهلا.
- إن ما الهك إله واحد.
- ٣- ضع دائرة حول الكلمة التى وصلت بغيرها:
حينما رآنى أقبل علىّ، بينما أنا واقف، وقبلما تأتى، حيث أكرمت ضيفى
حينما جاءنى.
- ٤- اكتشف الخطأ الإملائى واكتب الصواب:
- هل لا يجوز كذا وكذا؟
- هلا تساهم فى فعل الخير.
- حصلت على ثلثمائة درهم.
- أعطيتك ثلاثمائة درهم.
- ٥- كون جملا مستخدما: يومئذ - ساعتئذ - ساعة إذ - وقت ذاك - حين ذاك -
حبذا.
- ٦- اختر الكلمات الصحيحة إملائيا وضعها فى المكان الخالى:
..... تنصروه فقد نصره الله. (إن - لا - إلا)

- فرحوا جاءهم النصر
 - أضاء لهم مشوا فيه
 - الكسل والخمول
 - تفكر الآن
- (حين إذ - حينئذ)
 (كل ما - كلما)
 (لاحب ذا - لاحبذا)
 (فى ما - فيم)

٧- حول الأرقام إلى حروف عربية:

- مكافأتى لك ٩٠٠ درهم و $\frac{٢٥}{١٠٠}$ دينار ذهب.
 - عندى لك $\frac{١}{٥}$ مائة دراجة بخارية.
 - هذه ٣٠٠ ساعة حديثة $\frac{١}{٣}$ الساعات من الذهب.
 - ما ثمن $\frac{١}{٨}$ مائة شجرة مانجو مثمرة؟

٨- أبن الخطأ الإملائى فى الجمل الآتية:

إنهم كالأنعام عقولهم فى آذانهم.

- عن من تسأل؟

- أكرمه حين ما جاءنى.

- إنما المؤمنون أخوة.

٩- لماذا كتبت (لا) مرة موصولة بما قبلها ومرة مفصولة:

(ينبغى ألا تهمل - أشرت عليك أن لاتفعل)

١٠- أكمل بكلمات من عندك مستخدما الحروف:

- زيارة الأهرام فى مصر (ح ب ذ ا)
 - تذكرت الأمر رأيتك (ح ي ن إذ)
 - فرحوا جاءهم النصر (س ا ع إذ)
 - علمت هذا أكبر؟ (م ن م ن)



□ الفصل السابع

علامات الترقيم

علامات الترقيم

قد ينفر الدارسون من دراسة علامات الترقيم، فضلاً عن قصورهم الدائم في أمر استخدامها. والسبب في رأينا - راجع إلى طريقة تقديمها في الكتب الدراسية على نحو نظيرى بحت، يضع الحدود والضوابط ويكثر من الأمثلة والنماذج، بما يجعلها تأتي متشعبة، ومنفصلة في الوقت ذاته عن النظام الطبيعي واللغوي البسيط في اللغة العربية.

لهذا آثرنا أن نقدمها في هذا الكتاب بطريقة جديدة تسهل استيعابها واستخدامها لدى كل الكتاب والدارسين.

حين نقول أو نكتب شيئاً، فإن هذا الشيء يختلف، وينشأ عن الاختلاف عدد من الصور والأساليب والتراكيب والجمل قد تتوزع على النحو التالي:

جملة خبرية موجبة: كتب الطالب الرسالة.

جملة خبرية منفية: لم يكتب الطالب الرسالة.

جملة إنشائية:

استفهام: هل حضرت الحفلة؟

تعجب: ما أجملها من حفلة!

نداء: يا على!

وقد تستخدم «قال» أو أحد مشتقاتها في الجملة (يقول/ قول/ قائل... إلى آخره) قال أحمد: أنا عربي مصرى مسلم.

وقد نقتبس نصاً ونحذف منه بعض المفردات أو التعبيرات أو الجمل أو الفقرات، وذلك كما نرى هنا:

الإعجام هو النقط... ولكن الكتاب أهملوه حتى فشا التصحيف والتحرير.

وأصل الكلام: الإعجام هو النظر وكان موجوداً قبل الإسلام، ولكن الكتاب... إلى آخره.

وقد نعطف شيئاً في الجملة على شئ سابق، وهنا نستخدم الفصلة كما تقول:
محمد رجل كريم، وهو وأخوه من أعز أصدقائي.

وإذا كان في الكلام تعليل أو سبب ومسبب أو سبب ونتيجة، فإننا نستخدم
فصلة منقوطة هكذا؛ كما في الأمثلة التالية:

- ذهبت إلى الطبيب، فعالجني.

- سافر إلى سوريا؛ لأنه سيعمل هناك.

- ظل هناك يومين؛ حيث كان والده مريضاً.

وقد تقتبس آية قرآنية أو جزءاً من آية، وهنا نضع ما يسمى بـ علامة
التنصيص، كما في «وربك فكبر» أو «فصبر جميل».

ولاحظ هنا أنك لو اقتبست شيئاً من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم
فإن علامة التنصيص تكون هكذا ().

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الإيمان بضع وستون شعبة، والحياة
شعبة من الإيمان) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أحياناً نجد أن معك شيئاً لا يندرج أساساً في الجملة الرئيسية أو إنك تحتاط لما
تقول فتذكر شيئاً ثانوياً وربما يكون أساسياً أيضاً، بطريقة عابرة، كما تقول:

ذهبت إلى طبيب - متخرج من إنجلترا - فعرضت عليه حالتي الصحية.

هنا نضع شرطتين قبل وبعد الشئ المعترض هنا.

مما سبق، يتضح لك أن علامات الترقيم في اللغة العربية هي:

. النقطة وتكون بعد نهاية جملة خبرية: موجبة أو منفية.

؟ علامة الاستفهام في سؤال (لاحظ أن فتحتها ناحية الكلام، بخلافها في

الانجليزية)

! علامة التعجب حين تتعجب من شئ أو شخص أو حالة.

كما تكتب ذلك أيضاً بعد المنادى.

: إذا كان فى الجملة قال أو أحد مشتقاتها، نضع نقطتين فوق بعضهما قبل الشئ المقول.

• • حين تحذف شيئاً من نص نضع نقطتين إلى جوار بعضهما، وقد يزيد عدد النقط إلى أربعة أو خمسة للإشارة إلى كم المحذوف.

، حين تعطف بعض أشياء أساسية فى الجملة، توضع فصالات بينها وهى فصالات غير منقوطة.

؛ هنا الفصلة المنقوطة وتكتب حيث يكون ثمة تعليل لما تذكر.

" " علامة تنصيص حين الاقتباس من القرآن الكريم.

() علامة تنصيص حين الاقتباس من الحديث النبوى الشريف.

-- عند ذكر جمل اعتراضية.

الخلاصة:

علامات الترقيم عبارة عن إشارات كتابية لها مدلولات ترتبط بمعنى الجمل، وهى فى مجملها:

النقطة، وعلامة الاستفهام، وعلامة التعجب، والنقطتان فوق بعضهما أو إلى جوار بعض، والفصلة العادية، والفصلة المنقوطة، وعلامة التنصيص للآيات القرآنية، وعلامة التنصيص للأحاديث النبوية، والشرطتان عند ذكر الجمل الاعتراضية. ولكل منها سياق معين يفهمه كل لبيب.



تدريبات شاملة على علامات الترقيم

ضع مكان الخط المائل علامة مناسبة من علامات الترقيم:

١- مضى الليل إلا أقله/ فسمعت طارقا ما كنت لأتبينه لولا هدوء الليل وسكونه/ فقلت/ من الطارق/ فقال/ غريب حائر/ ضل سبيله/ أعوزه المأوى فلم يجد غيركم يعتمد عليه/ ولم يعد لمن يسدى إليه هذه النعمة إلا ذخيرة صالحة/ من شكر لا يبلى/ ودعاء لا يخيب/ فقلت فى نفسى/ لا بد لهذا الرجل من شأن/ وفتحت الباب/ فإذا شيخ قصير القامة/ نحيل الجسم/ تنطوى أسارير وجهه على حوادث الدهر/ ولا تنفرج إلا عن أنوار الصلاح والتقوى/.

٢- روى بعضهم أن المأمون كتب فى اختيار وزير/ إنى التمسيت لأمرى رجلا جامعا لخصال الخير/ ذا عفة واستقامة/ قد هذبته الآداب/ وأحكمته التجارب/ إن ائتمتته على الأسرار كتمها/ وإن قلدته مهمات الأمور نهض بها/ تكفيه اللحظة/ وتغنيه اللحظة/ له هيبه الأمراء/ وتواضع العلماء/ إن أحسنت إليه شكر/ وإن اخترته بالإساءة صبر/.

٣- كان الولاية فى عهد عمر بن الخطاب ذوى سيرة حسنة/ وسريرة طيبة/ إلا والى البصرة/ فقد اتهم بالرشوة/ فلما بلغ خبره الخليفة/ استجوبه أنكر جميع ما عزى إليه إلا هدية صغيرة قبلها مرغما/ ولما أعوزت الخليفة البراهين تحين الفرص/ وذات يوم مر عمر بقوم يبنون دارا عظيمة/ فسألهم عن صاحبها فأخبروه بأن صاحبها والى البصرة/ فقال عمر/ أبت الدراهم إلا أن تمد أعناقها/ واتبع الدار لبيت المال/.

٤- كان عبد الملك بن مروان جالسا بين أصحابه/ فقال/ أيكم يأتينى بحروف المعجم فى بدنه/ وله على ما يتمناه/ قام إليه سويد بن غفلة/ فقال/ أنا لها يا أمير المؤمنين/ الألف (أنف)/ والباء (بطن)/ والتاء (ترقوة)/ والثاء (ثغر)/ والجيم (جمجمة)/ والحاء (حلق)/ والهاء (خنصر)/ والذال

(دماغ) / والذال (ذقن) / والرءاء (ركبة) / والزأى (زند) / والسين (ساق) /
والشين (شفة) / والصاد (صدر) / والضاد (ضلع) / والطاء (طحال) / والظاء
(ظهر) / والعين (عين) / والغين (غدة) / والفاء (فم) / والقاف (قلب) /
والكاف (كف) / واللام (لسان) / والميم (مرفق) / والنون (ناب) / والهاء
(هيئة) / والواو (وجه) / والياء (يد) / وسبحان من علم بالقلم / علم الإنسان
ما لم يعلم .

٥- مر عمر بن الخطاب بغلمان يلعبون / فلما رأوه تفرقوا هائبين إلا غلاما ثبت
مكانه فى شجاعة / فقال له عمر / لقد فر من كان معك من أصحابك / ولم
تقف إلا أنت / فمالك أيها الغلام / فقال / يا أمير المؤمنين / لم تكن الطريق
ضيقة أوسعها لك / ولم أرتكب ذنبا فأخاف عقابك / فسر الخليفة بحسن
جوابه / وشكره على شجاعته .

٦- نحن نصفح بنفس القدر الذى به نحب / فكلما كانت المحبة عظيمة كان
الصفح كبيرا / وما من أحد إلا ويخطئ / فالملك لا وجود له فى حياتنا .
لاستطيع أن تكون ملاكا / ومن الانصاف ألا تطلب من امرئ أن يكون
ملاكا / ومادام الخطأ ضريبة ملازمة للأنسان فإن الصفح أيضا ضريبة ملازمة
له يمحو أثر الخطأ / والمحبة عطاء / والصفح عطاء أعظم / والصفح ضرورة
اجتماعية / فلولا له لما كانت هناك محبة أو صداقة أو قرابة .

٧- إذا ما اتجه الفكر فى السماوات / حيث انتشرت النجوم فى الليل / وإذا ما كلَّ
البصر فيما لا نهاية له من الآفاق المظلمة / وإذا ما خشعت النفس خشعتها من
رهبة الكون الشامل / فإنك تشرق بوجهك الكريم من خلال هذه الآفاق /
وتسمع صوتك فى ذلك السكون / وتمس بعظمتك النفس الخاشعة المطمئنة /
حينئذ تبدو الآفاق المظلمة باسمه مشرقة / ويتحول السكون إلى نبرات
مطربة / تنبعث من كل صوب / وحينئذ تتغنى النفس الخاشعة لتقول / أنت . .
أنت الله .

٨- قال الصحابة رضوان الله عليهم/ كان الرسول عليه الصلاة والسلام يعلمنا الاستخارة في الأمور/ كما يعلمنا السورة من القرآن الكريم/ يقول عليه السلام/ إذا همّ أحدكم بالأمر فليركع ركعتين من غير الفريضة بنية الاستخارة/ ثم يقول الفاتحة ثلاث مرات/ وسورة الإخلاص ثلاث مرات/ وبعد ذلك يقول/ اللهم صل وسلم على سيدنا محمد/ وعلى أهله وصحبه وسلم/ يقولها إحدى عشرة مرة/ ثم يقول/ اللهم إن كنت تعلم أن الأمر... / خير لي في ديني ودنياي ومعاشي وعاقبة أمري فأرني بياضا أو خضرة أو ماء جاريا أو رؤية توضح لي أمري/ وإذا لم يكن خيرا لي فأرني سوادا أو دخانا أو نارا أو رؤية تدل على حقيقة أمري/ إنك على كل شيء قدير/ وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم/ وتكون هذه الصلاة في منتصف الليل/ أو بعد صلاة الفجر/ يؤديها الإنسان دون أن يراه أحد/ ويكون طاهرا متوضئا/ خالص النية لله تعالى/ .



□ الفصل الثامن

تدريبات شاملة على قواعد الإملاء

تدريبات شاملة على قواعد الإملاء

- ١- الباء - الفاء - اللام - الكاف .
أدخل كل حرف من هذه الحروف على الكلمات الآتية فى جمل تامة من عندك:
- صوت - أصوات - الأصوات .
- ٢- هات كل كلمة من هاتين الكلمتين فى جملة تامة:
أزكى - أذكى .
- ٣- ضع علامة (√) أمام الكلمات الصحيحة إملائياً، وعلامة (x) أمام الكلمات الخطأ ثم صوبها:
- حارت فى ما تفعل . ()
- خارت قواه . ()
- ذهب سمين . ()
- غزال ثمين . ()
- ٤- أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية فى جملة توضح معناها:
آذان - أذان - استئذان .
- ٥- اكتب ما تعرفه عن:
- طائر يمتاز بألوانه المزركشة ويبدأ اسمه بالطاء .
- نبي ألان الله له الحديد؟
- نبي ألقوه فى البحر خوفاً من بطش فرعون؟
- نبي كلم الناس وهو فى المهد؟
- ٦- هات الفعل المضارع وفعل الأمر لكل فعل مما يلى:
أكل

أمر
أخذ

٧- ضع كل اسم في جملة تامة:

الذين - اللذين
هذان - هاتان
هما - هم

٨- استخدم كل كلمة مما يلي في جملة:

رأى - رؤى
رؤية - آراء
مرأى - مرآة
امرأة - الرائي

٩- ضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة إملائيًا، و صوب الخطأ:

- قابلني الساعة السابعة مساءً.
- أعجبتني الإذاعة المرئية المصرية.
- هذه أفكار وثيقة الصلة بفكرك.
- قل ما بدا لك.

١٠- أصدر تعليمات إلى أخيك مستخدماً الأفعال التالية:

اتقى مضى سما
ارتوى هدى نما
اهتدى جرى دعا

١١- خالق الناس بخلق حسن.

أدخل (الـ) على الكلمتين الأخيرتين.

١٢- هات كلمات من عندك تشبه الكلمات الآتية في رسمها الإملائي:

- تبقى
 - يحو
 - حيثما

١٣- استخدم الكلمات الآتية في جمل توضح معناها:

ثمر - سمر

ثانوى - سنوى

١٤- استخدم الكلمات الآتية في جمل توضح معناها:

التمييز - التزيين - التلوين

١٥- ضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة إملائياً، وعلامة (x) أمام الكلمة الختأ ثم صوبها:

- ثنايا

- ذخارف

- ازدهار

- تكسير

- تكيف

١٦- هات من عندك كلمات تكتب إملائياً مثل الكلمات التالية:

بدأ

مئات

إناء

١٧- ضع كلمة (عمرو) في كل جملة مما يلى وغير ما يلزم:

- أقبل هاشا باشا.

- اسمعت إلى

- إن صادق فيما قال.

١٨- هات من عندك كلمات تنتهي بألف أو ياء مثل كل مما يلي:

سما
جری
مرمی
قاضی

١٩- استخدم الكلمات الآتية في جمل من عندك:

بسم - مم - علام - إلام

٢٠- وضح الصواب من الخطأ في كتابة الكلمات التي تحتها خط بوضع علامة

(√) أمام الصواب، وضح الخطأ:

- باسم الله نبدأ عملنا.
- بسم الله الرحمن الرحيم.
- عمرو بن العاص قائد عربي.
- ابن العاص قائد داهية.

٢١- هات المفرد أو الجمع في كل مما يأتي:

أدوات
طبقة
وسائل
بنت

٢٢- ضع الجمع لكل اسم مفرد مما يلي:

مبدأ
ملجأ
مرفأ
شاطئ

٢٣- استخدم الكلمات الآتية فى جمل من عندك :

ينأى - أعباء - وظائف - مسألة

٢٤- أدخل الكاف أو الباء أو اللام على كل اسم مما يلى :

الطير - الكرة - التماثيل - الزرع

٢٥- ضع النقطتين فوق التاء المربوطة فقط فى كل اسم مما يلى :

إجابته - عاصمه - جماعة - قلمه - مدرسته - خضره - أسره

٢٦- ضع تاء مربوطة أو مفتوحة فى نهاية كل كلمة مما يلى :

غاب... - أصوا... - حيا... -

زيا... - جائز... - أحسن... -

٢٧- ضع حرف القاف أو حركة الكاف مكان النقط فى كل كلمة ما يلى :

رم... - أ...ثر... - يصف...ون

الرحي... - البر...ة - ...عد

٢٨- ضع حرف الزاى أو حرف الذال مكان النقط فى كل كلمة مما يلى :

م...ياع - ...رافة - ب...ور - م...مار

م...يل - ...نفس... - ...مزم - ع...ب

٢٩- ضع حرف الضاد أو حرف الدال مكان النقط فى كل كلمة مما يأتى :

من...دة - البعو...ة - ...رج

...ريح - ...يق - ...عوة

٣٠- ضع حرف الطاء أو حرف التاء مكان النقط فى كل كلمة مما يلى :

تلتق... - ...رك - ...لع

ال...عام - ...رعة - ...الصاب...

٣١- ضع حرف السين أو حرف الصاد مكان النقط فى كل كلمة مما يلى :

ي...فقون - غ...ن - فر...

ال...لطان - يو...ينى - ...احبها

٣٢- ضع حرف الثاء أو حرف السين مكان النقط في كل كلمة مما يلي:

أثا... - أسا... - الجرا...يم

تلو... - ق...ب - ...رى

٣٣- ضع ألفا أو ياء مكان النقط في كل كلمة مما يلي:

تم... - حلو... - بك... - تم...م

قذ... - فت... - رع... - سم...م

٣٤- استخدم كل كلمة من الكلمات الآتية بحيث تكون منصوبة ومنونة في جملة من عندك:

جنوب - حديث - شبكة - مضيئ - مساء - قلعة - عبء - رداء - جزء

٣٥- ضع تاء مفتوحة أو مربوطة آخر كل كلمة مما يلي:

الكهنة... - شرس... - مبارا... - حما...م

اهتماما... - بيضا... - فتيا... - ثقا...م

٣٦- استخدم كل كلمة مما يلي في جملة من عندك:

فارس - صفاق - الصلاح - السلاح - هبط - ذراع - ذابلة - مزمار.

٣٧- استخدم كل كلمة ما يلي في جملة من عندك:

مقدسة - مكدسة - شوقى - شوكى - القلب - الكلب - الرقيق - الركيك.

٣٨- هات كلمات تشتمل كل منها على همزة مثل كل كلمة مما يلي:

..... مآذن

..... يثن

..... المروءة

..... ملأت

..... تساءل

..... رئة

..... أنذا

..... اللثيم

٣٩- هات كلمات تنتهي كل منها بالهمزة مثل الكلمات الآتية:

..... أنشئ

..... بدأ

..... يسئ

..... يجرؤ

..... أنشأ

..... مملوء

٤٠- هات كلمات تنتهي بألف لينة مثل الكلمات الآتية:

..... موسى

..... استولى

..... الفتى

..... كبرى

..... نجما

..... حتى

..... هدى

..... بشرى

٤١- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية منصوبة ومنونة في جمل من عندك:

دواء - مسابقة - تعاون - هدوء - دفاء - شئ - اهتمام - مستوى

٤٢- ضع مكان النقط ذالا أو زايًا:

فولا... تجا...ب ج...ور

أنق...ب...غت مناف...ور

...هيد الر...يلة ال...رافة
 ...داد ا...دهر ال...عامة

٤٣- استخدم ما يأتي في جمل مفيدة:

الثبات - السبات - الأثاث - الأساس - ثورة - سورة - صورة

٤٤- ضع همزة القطع حيث يكون ذلك مناسباً:

اصبر	ابنة	اعراب
امرأة	ابدا	أم
ابن	الوطن	أو
إذا	ايمان	أنا

٤٥- هات كلمات تتضمن همزات مثل الكلمات التي في أول كل سطر:

زائد	.....	.....	.....
رؤية	.....	.....	.....
جزءان	.....	.....	.....
توأم	.....	.....	.....
يؤاخذ	.....	.....	.....
امراته	.....	.....	.....
أنذا	.....	.....	.....
حينئذ	.....	.....	.....

٤٦- هات كلمات تنتهي بهمزة مثل الكلمات الآتية:

شيء	.....	.....	.....
خطأ	.....	.....	.....
كفئاً	.....	.....	.....
يطفئ	.....	.....	.....

.....	.....	.....	تكافؤ
.....	.....	.....	يهيئ
.....	.....	.....	يصدأ
.....	.....	.....	دفع

٤٧- استخدم الكلمات الآتية في جمل من عندك :

يحيا - يحيى - الثرى - الثريا - الدنيا - استحيا - الورى - سلمى

٤٨- هات الكلمات الآتية منصوبة ومنونة في جمل من عندك :

ملجأ - خطوات - إناء - فاتحة - فتى - فتاة - قاضى - كامل .

٤٩- احذف الألف أو اكتبها في الكلمات التى تحتها خط وغير ما يلزم :

- ابنة أبى بكر هى أسماء .

- على بن أبى طالب هو الخليفة الرابع .

- باسمكم جميعا، نشكر ضيفنا الكريم .

٥٠- أدخل اللام على الكلمات الآتية :

الأخرة - الليل - لبن - الله

٥١- اكتب أسئلة تبدأ بالحروف التالية متبوعة بـ «ما» ومغيراً ما يلزم فى كل مرة :

فى - حتى - الباء - إلى - من - عن - على

٥٢- ادخل ما يلى على كلمة (من) فى جمل مفيدة :

عن - من

٥٣- اجعل الهمزة فى كلمة (أبناءه) مرة على الياء ومرة على الواو، ومرة على

السطر فى جمل مفيدة .

٥٤- أكمل ما يأتى بثناء مفتوحة أو تاء مربوطة :

ثقا... شجر...

زهرا... ثمر...

قضا... علم...

٥٥- استخدم الكلمات الآتية فى جمل من عندك :

ضمد - ضد - تطوع - استطاع

٥٦- هات كلمات تشتمل على الألف أو الواو أو الياء مثل الكلمات الآتية :

كاتب
صعوبة
غدير

٥٧- ضع همزة القطع حيث يكون ذلك ممكنا :

أسامة - اسم - أسماء - ابن - أبناء - ابنة

٥٨- أدخل أيا من السين أو الفاء أو اللام حيث يكون ذلك مناسبا :

أن - أكرم - إبراهيم

٥٩- ضع مكان النقط ("ى" أو "أ") فى كل كلمة مما يأتى :

موسى.....
ثريد.....
متم.....
دنيب.....
لبنب.....
ثر.....

٦٠- استخدم ما يأتى فى جمل من عندك :

إله - الله - الرحمن - السموات - طه - يس - هذا - هؤلاء

٦١- استخدم فى جمل من إنشائك :

اللذان - اللذين

هذان - هاتان

٦٢- استخدم علامات الترقيم التالية فى جمل من عندك لتعبر عن معناها :

- علامة الاستفهام ؟

- علامة التعجب !

- علامة إتمام الكلام .

٦٣- ضع النقطتين فوق التاء المربوطة فى الكلمات الآتية :

نبه - إنه - عبارة - كلامه - كلمه - شبه - جملة - آله

٦٤- ضع همزة القطع أو همزة الوصل مكان النقط في كل كلمة مما يلي:

...مرؤ - ...سماء - ...لعلم

...حمد - ...كرم - ...ثنان

٦٥- هات كلمات مماثلة تشتمل على همزة لكل ما يلي:

بئر

فؤاد

رأس

عباءة

٦٦- هات كلمات بها همزة مد في أولها، أو في وسطها كما في الأمثلة التالية:

آمن

مآذن

مكافآت

٦٧- ضع ألفا لينية (ترسم ألفا أو ترسم ياء) مكان النقط:

استو... مرم... نجب...

دع... سم... مرع...

٦٨- استخدم كلمتي (عمرو - عمر) في جمل من عندك بشرط أن تقع كل منهما مرفوعة مرة، ومنصوبة مرة، ومجرورة مرة.

٦٩- ضع كلمتي (ابن - ابنة) في جمل من عندك بشرط أن تحذف الألف منهما مرة وأن تبقى دون حذف مرة أخرى.

٧٠- ضع كلمة ابن أو ابنة في المكان الخالي في كل جملة مما يلي وغير ما يلزم:

- محمد عبد الله (ص).

- خديجة خويلد.

- يا عمر أسرع.

- من هذه؟

٧١- أدخل الظروف التالية على كلمة (إذ) في جمل من عندك:

عند - حين - يوم - وقت

٧٢- استخدم العلامات الآتية في جمل من عندك:

* علامتى التنقيص: " "

* علامة الحذف: ...

* علامة الجملة الاعتراضية: - -

٧٣- اجمع الكلمات المفردة، واكتب مفرد الكلمات المجموعة مكان النقط:

زهرة

قضاة

البانى

شجرات

٧٤- ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

بقايا - الوصايا - قضايا - المزايا

٧٥- هات في جمل من عندك الكلمات الآتية:

دعا - سما - نما - مشى - جرى - هدى

٧٦- ضع الكلمات الآتية في جمل شريطة أن تكون منصوبة ومنونة:*

ضياء - رجاء - قرى - هدى

٧٧- ضع علامة (√) أمام الكلمات الصحيحة إملائياً، وصب الخطأ:

- مسلمو أمريكا.

- عازفوا اللحن.

- قائلو الصدق.

- قالوا الحق.

٧٨- ضع حرفاً من حروف الجر الآتية: (اللام - الباء - عن - إلى) قبل "ما" الاستفهامية فى جملة من عندك وغير مايلزم.

٧٩- أدخل حرفى الجر (من، عن) على اسمى الموصول (من، ما) فى جملة من عندك وغير ما يلزم.

٨٠- أدخل لام الجر على الكلمات الآتية فى جملة من عندك، وغير مايلزم:

الليل - اللبن - البلور

٨١- هات الفعل الماضى من الأفعال المضارعة الآتية:

يدعو - يمشى - يسمو - يجرى

٨٢- هات فعل الأمر من الأفعال الآتية:

يهدى - يرمى - قضى - نجا - قام - ينام

يعود - قال - يقف - وعد - وعى - يرى

٨٣- تدريب على كتابة الحرف المضعف:

تشرق الشمس فى الصباح، وتنشر نورها، فيصحو كل حى. الطيور تغرد وتطير إلى المزارع، والفلاح يذهب إلى حقله، والعصافير تغنى، والفراشات تنتقل هنا وهناك. والكل سعيد فرحان بيزوغ يوم جديد.

٨٤- ضع دائرة حول الكلمة التى تشتمل على حرف مضعف فى كل سطر:

- رد - رمى - رجع - رصد.

- يفهم - يسعد - يمر - يقعد.

- هدأ - سكن - غرد - رجع.

- الرئة - القلب - المعدة - الرقبة.

٨٥- ضع خطاً تحت اللام الشمسية وخطين تحت اللام القمرية:

اللعب جميل، كل أطفال الدنيا يلعبون، اللعب يسعد الأطفال، هم يلعبون

على الشواطئ في الصيف، يلعبون وهم سعداء، يبحثون عن الأصداف،
ويبنون البيوت من الرمال. إنهم سعداء بالبحر واللهم.

٨٦- ضع دائرة حول الكلمة التي تشتمل على اللام الشمسية في كل سطر:

- السوق	- البرج	- الجمل	- الفيل
- الكلب	- الدار	- الحمار	- الولد
- اليوسفى	- البرتقال	- الرفيق	- الهدهد
- الزائر	- الهائل	- القوى	- الأرنب

٨٧- ضع دائرة حول الكلمة التي تشتمل على اللام القمرية في كل سطر:

- الأسد	- النمر	- الزرافة	- الثعلب
- الشمس	- النور	- الدجاج	- البرق
- الضفدعة	- القمر	- النيل	- الزرع
- الغراب	- النسر	- الصقر	- الضابط

٨٨- ضع خطاً تحت الكلمة الخطأ و صوبها:

- سعادت	- قامت	- كلمات	- وقفت
- مرتفعات	- قضات	- قامة	- قمة
- هالت	- قوة	- قوات	- مرتفعات
- سمكت	- مقابلة	- ساعة	- وقفة

٨٩- ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف مد في كل سطر:

- جبل	- جمل	- جميل	- جهل
- شرب	- شمل	- شهر	- شهيق
- عرف	- عطوف	- عطر	- عنف
- ضابط	- اضرب	- ضد	- اضبط

٩٠- ضع الهمزة مكان النقط في كل كلمة مما يلي :

..... ن و ذا نت ...

... نسان بن سم ثنان

٩١- صوب الخطأ في الكلمات التي بها همزة في كل سطر:

- هدوء - وضوء - مساء - ماء

- ملجأ - مرفأ - قرأ - منشأ

- لؤلؤ - تكافؤ - شئ - مملوء

٩٢- ضع الكلمات الآتية منصوبة ومنونة في جمل من عندك:

عبء - شئ - رزء - مساء

٩٣- ضع ألفا لينة (ترسم ألفا أو ياء) مكان النقط في كل اسم مما يلي:

مهم... معن... يحي...

عيس... لوق... سلو...

ثري... ثر... راني...

٩٤- اكتب الكلمات منونة كما في المثال:

- مستقيم^م مستقيماً مستقيم

- تجارة^ت مستقيم

- مساء^م مستقيم

- ملجأ^م مستقيم

- مملوء^م مستقيم

- شئ^ش مستقيم

- عبء^ع مستقيم

٩٥- ضع الكلمات في أماكنها المناسبة من الجمل الآتية:

باسم - بسم - تعالى - بهذه

- الله الرحمن الرحيم .

- مصر .

- قال : الله لا إله إلا هو الحي القيوم .

- دعوت الله الكلمات .

٩٦- أدخل " ال " على الكلمات الآتية:

ليل - لبن - لهو - لعب

٩٧- أدخل (ال) على كل اسم من الأسماء الآتية، ثم ضع خطاً تحت الكلمات

التي بها اللام الشمسية، وخطين تحت الكلمات التي بها اللام القمرية:

كواكب، ملاعب، أوراق، ثعلب، أسد، زرافة .

٩٨- أكمل كل كلمة بتاء مفتوحة أو بتاء مربوطة:

ثمر جر محادثا

مغيرا ثمر أخ

ثمر سحب أوقا

ثمر عمل مر

٩٩- ضع الهمزة في كل مكان خال من الكلمات الآتية:

ي دى فج ة ف اد ل يم

يت خر ل لا متفا ل يم

يطر جا زة يتفا ل مكاف ة

١٠٠- هات كلمات من عندك بحيث ترسم همزتها مثل المثال أول كل سطر:

قراءة

قرآن

آدم

كهرباء

سؤال

١٠١- أكمل كل اسم بألف لينة (تكتب ألفا أو ياء) مكان النقط في كل مما يلي :

كسر... أورب... فرنس...
فت... ايطالي... روم...
يحيي... عيس... لوق...
تركي... موس... دلت...

١٠٢- استخدم كلمة (موسيقا - موسيقى) في جملتين من عندك مرة (بال) ومرة بدون (ال).

١٠٣- هات كلمات تنتهي بألف تكتب ياء :

* عكس كلمة (ذكر).

* شرب بعد أن كان عطشان.

* أنجز العمل الذي كلف به.

* اسم نوع من الفاكهة يشتمل على حرف الثاء.

* مكان تأكل أعشابه الأغنام.

* قال كلام لأبنائه قبل أن يموت.

* مكان يجد فيه المريض العلاج والراحة.

* اسم فتاة أحبها قيس.

* أسرى الحرب من النساء.

* اسم نبي تكلم في المهدي.

١٠٤- كلمات تشتمل على همزة في آخرها تدل على :

* مرادف كلمة خبير.

* عكس كلمة أرض.

* مضاد كلمة فناء.

* اسم شئ يتحرك من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض .

* الشئ إذا تقطع قطعاً صغيرة .

* مرادف كلمة عطش .

* كلمة تدل على المساواة .

* كلمة تدل على طلب الحضور .

١٠٥ - كلمة تشتمل على همزة في وسطها بحيث تكون :

* كتاب المسلمين .

* مرادف كلمة قلب .

* مضاد كلمة إجابة .

* مضاد كلمة مستيقظ .

* جمع كلمة إنشاء .

* جزء في صدر الإنسان .

* شئ يدل على المسجد .

* مكان يختبأ فيه أثناء الغارات .

* مكان ترى فيه صورتك .

* مرادف كلمة عيوب .

١٠٦ - كلمة تبدأ بألف عليها مدة (أ) تدل على :

* جمع كلمة أمل .

* كلمة تدل على الاعتذار .

* عكس الفعل كفر .

* جمع كلمة أذن .

* مرادف كلمة حل الوقت .

- * جمع كلمة إله .
- * كلمة تدل على دعاء .
- * جمع كلمة رأى .
- * أكمل : ... رأى الهوى .
- * اسم أبو البشر .
- ١٠٧- هات كلمتى (عمر - عمرو) منصوبتين فى جملتين من إنشائك .
- ١٠٨- أكمل ما يأتى بكلمة عمر أو عمرو وغير ما يلزم :
 - ... بن الخطاب هو الخليفة الثانى .
 - ... بن العاص قائد عربى .
 - إنَّ ... أخى، لكن ... أخوك .
 - تعلمت من ... العدل، ومن ... الدهاء .
- ١٠٩- أكمل من بين الكلمات الآتية، وغير ما يلزم : ابن - ابنة
 - تزودى بالمعرفة يا ... مصر .
 - عائشة ... أبى بكر الصديق .
 - هذا ضريح الحسين ... على .
 - عمر ... عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين .
 - ... الخطاب خليفة عادل .
- ١١٠- ضع الكلمات (عند - حين - وقت - يوم - ساعة) بعد إضافتها إلى (إذ) المنونة فى جمل من عندك .
- ١١١- كون كلمات صحيحة إملائيًا من بعض الحروف التى أمام كل جملة وضعها مكان النقط :
 - خذ من الدهر ما ... ومن العين ما ... (ص ف اى - ك ف اى)

- لا عمل اليوم إلى الغد
 - من تأنى نال ما
 - على الباغى تدور
 - إن من البيان
 - ترك الجواب على الجاهل
 - تاج التواضع
 - من أحب أكثر من ذكره
 - لكل ما نوى
 - اليد العليا خير من اليد
- (ت أؤى خ ر)
 (ى ت م نى ا)
 (ال د و اى ؤ أر)
 (ل س ح ر ان)
 (ج و اب ا)
 (ال م ر و ء أة)
 (ش ى ء إئ)
 (أم ر ئ أ)
 (ال س ف ل اى)

١١٢- استخدم الكلمات الآتية فى جمل من عندك توضح معناها:

التميز - التزين - التلوين

١١٣- ضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة إملائيا، وعلامة (x) أمام الكلمة الخطأ ثم صوبها:

- ثنايا الزخارف ()
 - ازدهار الفن ()
 - تكسير الخطوط ()
 - كثرة الخطوط ()

١١٤- استخدم الكلمات الآتية فى جمل توضح معناها:

أنذر - أنضر - صحيفة - صفيحة

١١٥- أدخل الكلمات الآتية فى جمل توضح معناها:

الدانى - القاصى - الصغرى - الكبرى

١١٦- ضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة إملائيا وعلامة (x) أمام الكلمة الخطأ ثم صوبها:

- الأذن تلتقط الموجات الصوتية الأثرية ()
 - تهتز شعيرات الخلايا العصبية ()
 - تستنشق الهوى وتزفره ألف مرة ()
 - رجال الطوارق ستروه حرصا عليه ()

١١٧- أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة من عندك:

أوكار - وقار - الشاكي - الساقى

١١٨- هات من عندك كلمات تكتب إملائيًا مثل الكلمات التالية:

بدأ
 مئات
 إله

١١٩- ضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (x) أمام الكلمة الخطأ ثم صوبها:

- زراع الخير كثيرون ()
 - يمدّ الروبوت ذراعاه ()
 - ذاد الجيش عن العروبة ()

١٢٠- ضع علامة (√) أمام الكلمات الصحيحة إملائيًا، وعلامة (x) أمام الكلمات الخطأ ثم صوبها:

- حارت فيما تفعل ()
 - خارت قواه ()
 - ذهب سمين ()
 - لحم ثمين ()

١٢١- وضح الصواب من الخطأ في كتابة الكلمات الآتية بوضع علامة (√) أمام الصواب، وتصحيح الخطأ:

- باسم الله نبدأ عملنا ()

- بسم الله الرحمن الرحيم ()

- عمر بن العاص قائد عربى ()

١٢٢- أدخل كل كلمة من الكلمات الآتية فى جملة توضح معناها:

آذان - أذان - استئذان



جامعة عين شمس

كلية التربية

اختبار متدرج فى الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد/ دكتور حسن شحاته

عزيزى الطالب .. عزيزتى الطالبة:

أمامك مجموعة أسئلة فى الإملاء، وعليك أن تجيب على
هذه الأسئلة فى المكان المخصص لذلك.

بيانات الطالب:

اسم الطالب:

الصف الدراسى:

اسم المدرسة:

المحافظة:

اختبار الإملاء للصف السابع

١- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة، وضح الكلمة الخطأ بين القوسين بوضع الهمزة في أول الكلمة أو حذفها:

- سم () - اجلس ()
 - أبن () - أمن ()
 - أخ () - إذ ()
 - ألدى () - انت ()
 - الرجل () - إلى ()

٢- اقرأ الكلمات الآتية، وضع بدل النقطة حرفاً واحداً من هذه الحروف الخمسة، ثم أعد كتابة الكلمة بين القوسين:

(ء - أ - و - ئ - آ)

- ر.ية () - اجلس ()
 - ز.ر () - أمن ()
 - جز.ين () - إذ ()
 - كسا.ان () - انت ()
 - ظم.ن () - إلى ()

٣- اقرأ الفقرة التالية، وضع خطاً تحت الكلمة الخطأ، ثم اكتب الكلمة الصحيحة فوقها:

سئل. وئس سؤالاً، وأجاب اجابة صحيحة. كافأ المدرس مؤنسا وقدم له جائزة على هيئة تمثال لأسد يزتر زئيرا قويا، ويخطو في بطاً بخطوات وأيدذ.

٤- اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع الفعل المضارع في المكان الخالي بين القوسين أمام المجموعة الأولى، والاسم المثنى أمام المجموعة الثانية:

- ابتدأ () - كفاء ()
 - قرأ () - نبأ ()
 - تكافأ () - جزء ()
 - اساء () - اجراء ()
 - هنئ () - مكافئ ()

٥- اقرأ الفقرة التالية، واضبط بين القوسين الاسم المنسوب الذى تحته خط، وغير ما يلزم تغييره:

- مازلت انسانا كريم ()، وفتى () نبيلًا، لا أرتكب خطأ ()
 فى حق صديق، أو أصنع شئ () يكرهه. وأعرف أن للخير قيمة ()
 وسيظل حبي للناس عطاء () لا ينقطع، وضوء () يهدى رجال ()
 ونساء () وفتيات () وفتيانًا.

٦- اقرأ الكلمتين اللتين فى كل سطر، وصحح الكلمة الخطأ بين القوسين، أو ضع علامة (√) إذا كانت الكلمتان صحيحتين:

- حيفا - عيسى () - الى - الا ()
 - موسى - كسرى () - حتى - أما ()
 - شوا - صفا () - فرنسا - هذا ()
 - سما - محى () - حكا - كوى ()
 - أتى - فدا () - أبى - طوى ()

٧- اقرأ الجمل الآتية، ثم اكتب الكلمات التى فوق الخط صحيحة بين القوسين وغير ما يلزم تغييره، بوصل ما يلزم وصله، وفصل ما يلزم فصله من هذه الكلمات:

- قابلتك كيما أخبرك ()

- سكت كى لا تغضب ()
- من الأفضل أن لا تسافر اليوم ()
- ان لا يكن حضورك نافعا فعدمه أفضل ()
- هلا حضرت مبكرا ()
- تعلمت من من سبقنى ()
- فيمن تفكر؟ ()
- رضينا بكلما قضيته ()
- ربما تنجح الحيلة ()
- أخلصت لها أيما اخلاص ()

٨- اقرأ الجمل الآتية، ثم أكمل كل جملة بكلمة واحدة من الكلمات التى بين القوسين:

- محمد . . عبد الله خاتم المرسلين (ابن - بن - أبناء - ابنا)
- لقبت أسماء . . أبى بكر ذات النطاقين (ابنة - بنة - أبناء - ابنتا)
- . . . من هذا الغلام؟ (ابن - بن - أبناء - ابنا)
- . . . الله نخصى على الطريق (بسم - باسم - بأسماء - أيا)
- . . . أثر فى وجدان الأمة (لا لفنون - للفنون - الفنون - كل)
- لا . . . إلا الله (الاه - آلهتكم - إله - الله)
- الله الذى رفع . . . بغير عمد (السموات - السماوات - الهواء - الرياح)
- عندى . . . ريشه جميل (طاووس - طاوسان - طاوس - طاوسين)
- . . . وردتان متفتحتان (هتان - هاتان - هذه - هتين)
- أشهد . . . إله إلا الله (ألا - أن لا - آن - آلهتكم)

٩- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة، وصحح الكلمة الخطأ بين القوسين:

- عمر بن العاص () - مائة ()
- عمير () - مئات ()
- لم يسمعو () - ألتك ()
- نرجو () - أولو العلم ()
- مسلمو لبنان () - أحببت وردا ()

١٠- اقرأ الكلمات الآتية، ثم أكمل كل كلمة بحرف واحد من الحروف التالية واكتبها صحيحة بين القوسين:

(ت - ة - ه)

- أوقا. () - أوسم. ()
- قلم. () - اعتم. ()
- تقا. () - حيا. ()
- قري. () - قضا. ()
- بزغ. () - ثقا. ()

اختبار الإملاء للصف الثامن

١- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة، وصحح الكلمة الخطأ بين القوسين بتثبيت الهمزة أول الكلمة أو حذفها:

- ابنة () - لأنت ()
 - امرأة () - سأقرر ()
 - اسافر () - الأمير ()
 - ادمى () - أنحد ()
 - ابراهيم () - أجمع ()

٢- اقرأ الكلمات الآتية، وضع بدل النقطة حرفاً واحداً من بين الحروف الخمسة التالية، وأعد كتابة الكلمة بين القوسين:

(ء - أ - و - ئ - آ)

- ش.نا () - أ.ذا ()
 - و.ام () - خط.ين ()
 - قار.ون () - نبوة. ()
 - يذ.ى () - أصدقا. ()
 - مكاف.ت () - عب.ان ()

٣- اقرأ الكلمتين اللتين فى كل سطر، ولاحظ أن بينهما علاقة إملائية. اكتب الرقم التالى بين القوسين أمام كل كلمتين بحيث تختار:

أ - إذا كانت كلتا الكلمتين صحيحة

ب - إذا كانت الكلمة الأولى صحيحة والثانية خطأ

ج - إذا كانت الكلمة الأولى خطأ والثانية صحيحة

د - إذا كانت كلتا الكلمتين خطأ:

- رئى - جزئى ()
- تتراءى - يتلائم ()
- مكافآت - خطآن ()
- يأنبنى - أأدى ()
- رديأة - يتأخر ()
- قرأأ - يأول ()
- قارئون - استئذان () - تتلأأ - يأن ()
- رؤيتهم - يأذبنى () - رأبى - شئنا ()

٤- اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع الاسم المثنى فى المكان الخالى بين القوسين أمام كلمات المجموعة الأولى، والفعل المضارع أمام كلمات المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
- مبدأ ()	- كافأ ()
- مبتدئ ()	- جاء ()
- سماء ()	- هدأ ()
- بدء ()	- أخطأ ()
- استثناء ()	- ماء ()

٥- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة، وصحح الكلمة الخطأ بين القوسين:

- ثريا () - موسيقا ()

- يحيا (فعل) () - ألفتا ()
 - الهوى () - أعلا ()
 - العصا () - استهدى ()
 - الذرى () - استحيا ()

٦- اقرأ الفقرة التالية، ثم ضع بين القوسين كلمتين متجاورتين من الكلمات الآتية، وصل ما يجب وصله منهما قبل كتابته فى المكان المناسب:

(فى ما - أن لا - من من - عن من - عنن - ألا)

ما تحصل فى الصغر ينفك فى الكبر. فمالك لا تجتهد (. . . .) ينفك؟
 ولتفعل كما فعل من سبقك من العظماء عليك (. . . .) تأخذ العلم (. . . .)
 لا تثق بعلمه وإلا كنت (. . . .) لم يتبصر، وبشر نفسك (. . . .) تخافى ولا
 تحزنى، فقد عرفت أن لا عائق لك عن النجاح.

٧- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة، وصحح
 الكلمة الخطأ بين القوسين:

- فلاحوا القرية () - مائات ()
 - تفضلو () - لن يروا ()
 - الذين (للمثنى) () - أولو النهى ()
 - هذان () - أصلحت خطأ ا ()
 - هاتان () - خرجت أمسيتا ()

٨- اقرأ الكلمات المنصوبة المنونة الآتية، ثم رتبها فى عمودين الأول للكلمات
 المكتوبة صحيحة، والثانى للكلمات الخطأ، بشرط أن تكتبها صحيحة.

فتى - محامى - قيمة - ضوءا - بنتا

خطأا - نساءا - رجالا - فتيانا - فتياتا

الكلمات المنونة المنصوبة الخطأ	الكلمات المنونة المنصوبة الصحيحة	الكلمات بعد تصحيحها

٩- اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع أرقام الكلمات الصحيحة تحت العمود الأول، وأرقام الكلمات الخطأ تحت العمود الثاني، واكتبها صحيحة بعد ذلك في العمود الثالث:

- | | |
|-----------|-----------|
| ١- ذكية | ٦- أوسمت |
| ٢- اجابته | ٧- حياة |
| ٣- ثقة | ٨- علمة |
| ٤- قضاة | ٩- بزغت |
| ٥- علامه | ١٠- أبياء |

أرقام الكلمات الصحيحة	أرقام الكلمات الخطأ	الكلمات الخطأ بعد تصحيحها

١٠- اقرأ القطعة التالية، ثم ضع أرقام علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس التي في القطعة:

الأرقام	علامات الترقيم	الأرقام	علامات الترقيم
١	،	٦	؟
٢	؛	٧	!
٣	.	٨	" "
٤	:	٩	...
٥	-	١٠	- -

من شجاعة على بن أبي طالب ()

كان له في الحرب مواقف مشهورة () يضرب بها الأمثال () فهو الشجاع الذي ما فر قط () ولا ارتاع من كتيبة () ولا بارز أحدا إلا قتله () ولما دعا معاوية إلى المبارزة () ليستر الناس من الحرب بقتل أحدهما () وتسريح المقاتلين () والقاء السلاح () والعودة إلى المناقشة في أمر الخلافة () قال له عمرو () () لقد أنصفتك () فقال معاوية () () ماغششتني منذ نصحتني إلا اليوم () أتأمرني بمبارزة أبي الحسن () وأنت تعلم أنه الشجاع () أراك طمعت في إمارة الشام () .

اختبار الإملاء للصف التاسع

١- اقرأ الكلمات الآتية، وضع علامة (✓) أمام الكلمة الصحيحة، وصحح الكلمة الخطأ بين القوسين:

- | | |
|-----|-----------|
| () | - أحمد |
| () | - اعلن |
| () | - انصاف |
| () | - إجابة |
| () | - أخذ |
| () | - الق |
| () | - ادع |
| () | - استحسان |
| () | - آن |
| () | - الخير |

٢- اقرأ الكلمات الآتية، وضع بدل النقطة همزة، وأعد كتابة الكلمة صحيحة بين القوسين:

- | | |
|-----|-----------|
| () | - ف. تمنه |
| () | - يلج. ان |
| () | - مبد. ن |
| () | - م. اخاة |
| () | - لجو. ك |
| () | - بطي. ات |
| () | - يعب. ون |

- أ. نبئكم ()

- ن. وم ()

٣- اقرأ الكلمات الآتية، ثم اكتب بين القوسين اسما منتهيا بهمزة مشابهة في وضعها للكلمة التي أمامها:

- مبدأ () - كفاء ()

- مبتدئ () - تكافؤ ()

- رداء () - هدوء ()

- كافي () - برئ ()

- ينأ () - شاطئ ()

٤- اقرأ الفقرة التالية، ثم اكتب أرقام الكلمات

الصحيحة في الجدول التالي:

أرقام الكلمات الصحيحة

من حج بيت الله (تعالى - تعالا) و (دعا - دعى)
وطاف وصلى الركعتين (وسعا - سعى) بين المروة و
(الصفا - الصفي) و (وافا - وافى) عرفة و (منى -
منا) ورمى الجمرة الكبرى و (الوسطا - الوسطى) -
فقد (محا - محى) الله عنه (الخطايا - الخطايي) ونال
عظيم (المزايى - المزايا).

٥- اقرأ هذه الجملة، ثم اكتب الكلمات الخطأ
صحيحة بين القوسين، وغير مايلزم تغييره:

- سكت لكيلا تغضب ()

- خرجت لثلا تطول المناقشة ()

- أشرت إليه ألا يقوم ()

- هل لا تساهم في المشروع ()

- من من هذا؟ ()
 - عفوت عمن ظلمنى ()
 - طال ما نصحت له ()
 - كل ما جاز بيعه جاز رهنه ()
 - سألت عما سألت عنه ()
 - وضعت ثقتى فى من أحب ()

٦- اقرأ الكلمتين اللتين في كل سطر، ولاحظ أن بينهما علاقة إملائية.

اكتب الرقم التالى بين القوسين أمام كل كلمتين بحيث تختار:

- أ - إذا كانت كلتا الكلمتين صحيحة.
 ب - إذا كانت الكلمة الأولى صحيحة والثانية خطأ.
 ج - إذا كانت الكلمة الأولى خطأ والثانية صحيحة.
 د - إذا كانت كلتا الكلمتين خطأ.

- الثام - قارئ ()
 - كفأان - عبأان ()
 - نبأان - مرفأان ()
 - فجئت - بتهئت ()
 - نبوءة - سوءة ()
 - يأم - أونبئكم ()
 - أئله - أئذا ()
 - يأس (فعل) - اليأس ()
 - ملأا - اهدأ ()
 - جزءان - بدءين ()

٧- اقرأ الكلمات التي في كل سطر، ولاحظ أن بينها علاقة إملائية .

اكتب الرقم التالي بين القوسين أمام كلمات كل سطر، بحيث تختار:

أ - إذا كانت الكلمات كلها صحيحة

ب - إذا كانت الكلمتان الأوليان صحيحتين

ج - إذا كانت الكلمة الثانية فقط هي الصحيحة

د - إذا كانت الكلمتان الأخيرتان صحيحتين

- هنا - أنبأ - يسوأ ()

- نشئ - دفاء - ملء ()

- برئ - جرى - مرئ ()

- سيطراً - فتنشأ - التكافأ ()

- طلاً - أطفأ - احصأ ()

- يجروء - تلالؤء - يقرؤء ()

- ضؤء - هدوء - لؤلؤء ()

- أطفأ - لجأ - ابتدأ ()

- مبداء - آراء - ضياء ()

- مكافئ - منشيء - شاطئ ()

٨- اقرأ الكلمتين اللتين في كل سطر، ولاحظ أن بينهما علاقة إملائية .

اكتب الرقم التالي بين القوسين، أمام كل كلمتين بحيث تختار:

أ - إذا كانت كلتا الكلمتين صحيحة .

ب - إذا كانت الكلمة الأولى صحيحة، والثانية خطأ .

ج - إذا كانت الكلمة الأولى خطأ، والثانية صحيحة .

د - إذا كانت كلتا الكلمتين خطأ .

- موسيقى - موسيقا ()
 - ذرا - شذا ()
 - صدا - ربا ()
 - ثرا - لاقا ()
 - حلوى - أعلا ()
 - يحيى (اسم) - أحيا ()
 - نوايا - أسرى ()
 - سما - هذا ()
 - قضى - ربا ()
 - أقصا - صرعا ()

٩- اقرأ الكلمة التى فى كل سطر، واكتب الرقم التالى بين القوسين أمامها بحيث تختار:

- أ - إذا كانت الكلمة قد حذف منها حرف تجب زيادته
 ب - إذا كانت الكلمة قد حذف منها حرف يجب حذفه
 ج - إذا كانت الكلمة قد زيد عليها حرف يجب حذفه
 د - إذا كانت الكلمة قد زيد عليها حرف تجب زيادته

- عمر بن العاص ()
 - الاله ()
 - يا أهل العلم ()
 - ابن الخطاب ()
 - فئة ()
 - لاكن ()

- الرحمن ()
 - تقبلوا ()
 - يأيها الناس ()
 - طاوس ()

١٠- اقرأ القطعة التالية، ثم ضع أرقام علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس التي في القطعة:

الأرقام	علامات الترقيم	الأرقام	علامات الترقيم
١	،	٦	؟
٢	؛	٧	!
٣	.	٨	" "
٤	:	٩	...
٥	-	١٠	- -

روى أن الخليفة معاوية خرج متنزها () فلما انقضى النهار نصفه () مال إلى دار بغوطة دمشق () فخرجت إليه امرأة جلييلة فقال لها () هل من غداء () فأحضرت خبزاً وفاكهة ولبناً () فلما تغدى سألها أن يقضى لها حاجة تهمها فذكرت حاجة الناس بجوارها () فقال معاوية () هات حاجتك في خاصة نفسك () قال () يا أمير المؤمنين () () دونك والرعية () فما يسعدني أن أبيت في شعب وبيت غيري جائعاً () .



□ الفصل التاسع

معجم كتابة الهمزة

أكفاء	اقرءوا	أخطأ	ابدءوا	اتتزار
اكتتاب	اقرئى	أخطأ	ابدئى	اتتلف
اكتأب	التأم	أخطاء	أبدى	اتتلق
الإتمام	إرادة	أخطئوا	أبرياء	اتتم
الإثارة	أرق	أرؤس	أبريائهم	أؤتمن
الإجابة	أزف	ارتأى	أبطأ	أؤجيب
الأخذ	أسافر	أساء	أبطئ	أأحضر
الأسى	استثار	إساءات	أبطأ	أنذا
الإشارة	استنفا	إساءة	إبطاه	أأصبح
الأصدقاء	أصالة	أستلة	إبطاؤه	أنفكا
الإعادة	أصدقاء	استرأفه	إبطائه	أؤقسم
الألفة	أصدقاءك	استضاء	أبطئوا	أؤكرم
الجمأ	أصداؤه	استنبأ	أبطئى	أئله
الجنئى	إضاءة	استنبأه	أبناء	أؤلقى
الزائر	إضافة	استهزأ	ابنك هذا؟	أؤنبئكم
السموئل	أضيئى	استئيس	أبوان	أؤنزل
ألفا	اطمئنان	أضىئ	أبى	أؤنكم
ألق	أعباء	أضياء	أتأد	أبتداء
القارئ	أعداؤهم	أضياء	أتى	أبتداؤك
ألم	أنشأ	أضياءوا	أتئذ	أبتداءه
المبتدأ	أنشأ	أضواءه	أتئدوا	أبتداؤها
المستهزئين	إنشاء	أضواؤه	أجتراً	أبتدائى
المنئى	أنشئوا	أقرأ	أختأ	أبدأ
المنئأى	أهدأ	أقرأ	أختبئوا	أبدأ

ألهب	أنباؤهم	بارئون	برئوا	بناء
ألبس	أنبائهم	بارئين	بروءا	بنائين
التثام	أنبتهم	بإعجاب	بريئا	تجترئين
التأم	أنبئوا	بدء	بريئات	تجرؤ
امرؤ	أهدى	بدأ	بريئان	تجرؤان
امرأة	أوصى	بدأأ	بريئة	تجرئين
أمعن	أوقد	بدءا	بريئتان	تحييى
أمن	أى	بدءان	بريئتين	تحيئين
الجلأ	أيا	بدئن	بريئون	تخبئين
الجنوا	إياكم	بدئه	بريئين	تخطئة
الجبى	إيانا	بدوه	بطء	تخطيئا
أنى	إيأى	بدءوا	بطؤ	تراءفوا
أنأى	إيلام	بدئوا	بطئا	تراءى
أنبياء	إيواء	برأ	بطئان	تساؤل
انتهاؤها	بادئ	برى	بطؤك	تضوأ
أنشئ	بدائا	برء	بطأه	تكافأا
انقاذ	بادئات	برأا	بطئه	تكافؤا
انء	بادئان	برئا	بطئهم	تكافئوا
انأوا	بادئة	برءا	بطأين	تكافئين
أنأى	بادئون	براءات	بطيئا	تلجئين
أنبا	بادئين	براءة	بطيئات	تملئين
أنبأا	بئر	برءان	بطيئان	الترائى
أنباء	بارئا	برئن	بطيئون	التبوء
أنباءهم	بارئان	برأة	بطيئين	التجرؤ

رؤيا	خطئك	جرئ	تكافؤ	التشاؤمن
رئيس	خاطئ	جرئاً	تكافؤا	التفاؤل
رزان	خاطئان	جرئان	تلاؤوا	التكافؤ
رزأين	خطائين	جرئين	توعم	التلاؤ
رائف	خبأ	جزء	تنبأ	تؤانس
رأس	خبء	جزاء	تنبأا	تأصل
رؤساء	خبأا	جزاء	تنبؤات	تباطأا
رؤساءكم	خبئوا	جزاءان	تنبئين	تباطئكم
رؤساؤهم	دائما	جزاءان	تنشئين	تباطئوا
رؤسائى	دأب	جزائه	تهديئن	تبدئين
رأف	دءوب	جزاءين	تهزئين	تبرأ
رئف به	دراأ	جزئى	تهئئات	تبرأا
رأفة	دء	حدأة	تهئئة	تبرءوا
رءوس	دفتا	حسنا	تهئئن	تبطئين
رءوف	دفتان	حياؤها	تهئئين	تبوءك
رئة	دفاة	حيئذ	تئاءى	تبوءوا
رئنان	دنى	خائن	جاءك	تتبرئين
الرئى	دنيأ	خائنان	جاءوا	تجرؤا
الرئيات	دنيئة	خئولة	جئت	تجرئين
الرئيان	ذؤابة	خطأ	جؤجؤا	تساءل
الرئية	ذئبان	خطؤه	جار	تسيئى
الرئيين	رأى	خطيئات	جرؤ	تشاءموا
الرئوى	رئى	خطئا	جراة	تضائل
رءوم	رئات	خطأة	جراة	تفائل

رؤى	سواء	شؤم	ظمئ	فجأة
رؤية	سوءات	شئنا	ظماً	فجأهم
رئى	سوءة	شأنه	ظمئة	فجئوا
ردئ	سيئ	شئون	ظمأى	فوجئنا
ردئية	سيئات	شتاؤها	ظمئوا	فوجئوا
رزه	سيئان	شهداء	عائم	فيحاء
رزءا	سيئة	شئى	عبء	فئات
زؤام	سيئو النية	شيئا	عبئا	فأئتلف
زأر	سيئى النية	شيئان	عباءات	فأئتم به
سءاكم	سيئين	شيئهم	عباءة	فأؤتمن
سؤر	شاء	شيئين	عبأين	فئة
سأرسل	شاءا	صئول	عداء	فأئزارك
سئوم	شاءوا	صفاء	عزرائيل	فأئزر
سفهاء	شئن	ضوءا	علمائكم	فأئتلف
سماء	شئنا	ضوءه	غذاء	فأئتلق
سناء	مسيئة	ضوءها	غذاءك	فأئتمنه
سوءه	مسيئتان	ضؤل	غذاؤك	فأئنا
سيئة	يشاء	ضوء	فاجأا	فأحمد
ساء	يشاءان	ضوءا	فاجأهم	فأر
سؤال	يشاءون	ضوءان	فاجئوا	فجأة
سائل	شاطئ	ضوءه	فجئنا	فوائد
سأل	شاطئا	ضوءها	فجاءات	فئى
سئل	شاطئه	ظامئ	فجاءة	فيئها
سئول	شاطئين	ظماً	فجائية	فيئهم

متر	المرتائيان	لأشارك	قرئنا	قائمون
مأسدة	المرتائين	لاجنون	قروء	قارئان
مؤلم	المرتائيين	لاجئ	مقري	قارئون
مألوف	المرائى	لاجئنا	القراءان	قارئين
مؤمن	المرتئى	لاجئان	القراءون	قئول
مأمون	المرتئيان	لاجئتان	كأب	قرأ
مؤن	المرتئيين	لاجئون	كإخوة	قري
مؤول	المسئ	لاجئين	كأسرة	قرأا
مئونة	المسيئات	لؤم	كتود	قراءات
مأوى	المسيئان	لئيمة	كتوس	قراءة
مئين	لأشهر	لجأ	كساءان	قراءان
مبادأة	لأصدقائه	لجئ	كفاء	قراءوا
مبائكم	لئل	لجأا	كفئنا	قراءنا
مبادئه	لؤم	لجئنا	كفئان	قروء
مبتدأ	لؤماء	لجئت	كافأ	قارئ
مبتدئ	لأمناء	لجئنا	كافأا	قارئات
مبتدئا	لأمين	لجئوا	كافئنا	قارئان
مبتدئات	لأوؤمن	لجئوا	كلأ	قارئة
مبتدئان	مئات	اللائمة	كوفئ	قارئون
مبتدئة	مؤاخاة	اللائمون	كوفئنا	قارئين
مبتدئتان	مؤازرة	اللاجئين	كوفئوا	قراءنكم
مبتدئون	مؤامرة	اللوائم	لئام	قراؤنا
مبتدئين	مؤبد	المتراءون	لأدعون	قراءهم
مبدأ	مؤرخ	المرتائيات	لأبين	قرئت

مستضيئون	مرأة	مخبئة ج	منبئون	مبدؤه
مستضيئين	مرءوس	مخبوءا	منبئين	مبدوءات
مستهزأ	مرأى	مخبوءات	منشأ	مبدوءان
مستهزئة	مرئى	مخبوءان	منشئ	مبدوءة
مضى	مرفاً	مخبوءون	منشآت	مبطئ
مضئين	مرئى	مخبوءين	منشآت	مبطئا
مضيئات	مريثا	مخبوئين	منشأة	مبطنات
مضيئان	مسألة	مخبئنا	منشأك	مبطنان
مضيئة	مسؤل	مخبئان	منشآن	مبطنون
مضيئون	مستهزئا	مخبئون	منشؤه	متأثر
مضيئين	مسيئا	مخبئين	منشئه	متألق
مفاجأة	مشئوم	مخبئين	ناشئ	متأمل
مفاجئون	مشيئة	مخطئ	مجيئان	متباطئان
مقروء	مضيئا	مخطئات	مجيئك	متباطئون
مطمئن	مرءاة	مخطئة	مجيئهم	متباطئين
مقروءة	مرءوس	مخطأة	مخابئ	متألائنا
مكافئ	مرأى	مخطئتان	مخابئهم	مجيئاً
ملء	مسائل	مخطئتين	مخبأ	متنبئات
ملائا	مسألة	مخطئون	مخبئ	متنبئان
ملاءة	مسؤل	مخطئين	مخبئات	متنبئين
ملجأ	مضيئنا	مخطئان	مخبوءة	منبئ
ملجؤهما	مستضيئات	مخطئون	مخبأة	منبئات
ممالئى	مستضيئان	مخطئين	مخبآت	منبئان
منئ	مستضيئة	مخطئين	مخبأكم	منبئة

منء	ملئنا	مالئين	مهناين	نبأ
مناوى	ملاآنة	متجرئ	موءودات	نبوءة
منأى	ملاؤه	متجرئا	موءودة	نباآن
منئى	ملئه	متجرئات	المسيئون	نبوءات
منشأ	ملئوا	متجرئان	المسيئين	نبوءتان
منشئ	ملئتم	متجرئون	مئوس منه	نبيئون
منشوء	ملئجأ	متجرئين	ناءون	نبيئين
منشئون	ملئجئات	متسائل	نائيات	نؤم
مكافأ	ملئجئان	متضوء	نائين	نئوب
مكافئ	ملئجئون	متلائم	نائين	نأى
مكافئات	ملجآن	مجرئا	نأى	هائم
مكافئان	منء	مجيئ	نشأة	هدوء
مكافآت	منئون	مجيئا	نشوء	هدوءا
مكافآن	منئيات	مهنا	نشوءا	هدوءه
مكافئون	منئيان	مهنة	نشوءه	هدوءها
مكافأين	منئين	مهنتا	نشوءه	هناء
مكافئين	منئين	مهنتات	نشوءها	هنئ
ملا	مهزأة	مهنت	نوء	هنيئا
ملى	مهنا	مهنة	ناشئات	هوءه
ملاا	مالات	مهنتة	ناشئان	هوءها
ملائا	ملائان	مهنتان	ناشئة	هوءها
ملائمة	ملائئان	مهنتان	ناشئان	هوءها
ملتت	مالتئين	مهنتون	ناشئون	هئئة
ملائن	مالتون	مهنتين	ناشئين	هئئى

هادئ	وضوءا	يبرئه	يجرءون	يضىء
هادئات	وضوءه	ييطئ	يجئ	يضيئه
هادئان	وضوئها	يبوء	يجيئان	يؤلب
هادئة	وضوئهم	يتأخر	يجيئون	يؤم
هادئون	وطئوا	يتئد	يخبئ	يأمر
هادئين	وفائى	يتأذى	يخبأ	يؤمن
هازئ	وقائى	يتبرأان	يخئان	يئن
هازئات	يئد	يتبرءون	يخبئون	يئوده
هازئان	يئس	يجرؤ	يتئد	يئوس
هازئة	يؤاخذ	يجئ	يخطئ	يؤول
هازئون	يؤاخي	يخطئ	يخطأ	يبدأ
هازئين	يؤاكل	يدأب	يخطئان	ييدئ
وائد	يؤبن	يرأس	يخطئه	يبدأان
وَأد	يأتلَف	يرزؤهم	يخطئون	يبدءون
وئيد	يؤتى	يتراءون	يرأس	يستهيئ
وائتم به	يؤثرون	يتراءى	يرئون	يستنبئونك
واؤتمن	يؤجل	يتراءيان	يرئئى	ينبئ
وأترر	يأخذون	يتضوء	يرئيان	ينبئان
وأتلافه	يؤخر	يتناءيان	يسى	ينبئون
وأتمنه	يؤدب	يجترئ	يسائل	ينشأ
وَأد	يؤدى	يجترئان	يسأل	ينشئ
وباء	يؤرق	يجترئون	يستضىء	يسأل
وراءه	يؤكد	يجرؤ	يسوء	يستبطئكم
وضوءه	يبرى	يجرؤان	يسى	يستهنئان

يستهنون	يقرءون	يلتأم	ييس
يسوء	ينأون	يلجأ	
يسوءه	ينأى	يلجأن	
يسى	ينشى	يلجئه	
يسيآن	ينأيان	يلجنون	
يشأ	يكتتب	يمتلى	
يشاء	يكلوك	يملأن	
يضاء	يلتتم	يملثون	
يضى	يلتجنون	يهدأ	
يضيتان	يلجأ	يهدئ	
يفى	يمالى	يهدأن	
يقراً	يناوى	يهدئون	
يقراًن	ينأى	يهزأ	
يظماً	ينثون	يهزأن	
يفاجئ	ينشأ	يهزءون	
يفاجئان	يكافأ	يهنأ	
يفاجئك	يكافئ	يهنئ	
يفاجئون	يكافأن	يهنتان	
يفاجئون	يكافتان	يهنتون	
يفجؤهم	يكافئون	ييس	
يقأ	يلائم	ينوء	
يقراًن	يلؤم	يهنئ	



المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة

٧	المقدمة
٩	الفصل الأول: أشكال الهمزات ومواقعها
٣٩	الفصل الثاني: كتابة الألف اللينة
٥٣	الفصل الثالث: كتابة تنوين النصب
٦١	الفصل الرابع: كتابة التاء والهاء
٧١	الفصل الخامس: حذف بعض الحروف وزيادتها اصطلاحاً
٨٧	الفصل السادس: ما يوصل وما يفصل من الكلمات
٩٥	الفصل السابع: علامات الترقيم
١٠٣	الفصل الثامن: تدريبات شاملة على قواعد الإملاء
١٤٣	الفصل التاسع: معجم كتابة الهمزة

